

**Anexa nr. II la Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021
MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**Programa școlară
pentru disciplina**

KINETOTERAPIE

**Învățământ special
Clasele a V-a – a VIII-a
Dizabilități intelectuale ușoare și moderate**

București, 2021

Notă de prezentare

Elaborarea disciplinei Kinetoterapie este întemeiată pe recomandarea Parlamentului European vizând competențele-cheie (Key Competences for Lifelong Learning — a European Reference Framework, Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 ii, în Official Journal of the EU, 30 dec. 2006).

Programa de Kinetoterapie potrivit articolului 2, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/5 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare: Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. Disciplina Kinetoterapie vizează stimularea dezvoltării unei personalități armonioase a elevilor cu dizabilități intelectuale ușoară și moderate din învățământul special de stat, din ciclul gimnaziului .

Structura programei școlare include, pe lângă Nota de prezentare, următoarele:

- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale cuprinse în prezenta programă școlară vizează dezvoltarea capacităților de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală pe durata ciclului de învățământ gimnazial special. Competențele specifice din prezenta programă școlară reprezintă etape progresive de dobândire a competențelor generale.

Activitățile de învățare structurate în prezenta programă țintesc la stabilirea unui nivel optim de funcționare cognitivă, socioemoțională și a comportamentelor adaptative, în raport cu potențialul psihoindividual condiționat de nivelul de severitate al dizabilității intelectuale ușoare și moderate a elevilor din învățământul gimnazial special.

Conținuturile prezentei programe sunt un răspuns la nevoile educaționale ale elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, facilitându-le acestora dezvoltarea biopsihosocială, în vederea unei cât mai bune integrări sociale și a unei inserții socioprofesionale viabile, care să le asigure o viață autonomă și demnă. Conținuturile vor fi specificate în cadrul planurilor de intervenție personalizată alcătuite de către profesorul psihopedagog, structurate în domenii de activitate în funcție de particularitățile de vârstă, de dezvoltare individuală și de specificul grupului. Fundamentul planurilor de intervenție personalizată este reprezentat de profilul de competențe și graficul dezvoltării comportamentelor adaptative (conceptuale, sociale și practice) individuale.

Sugestiile metodologice privind atingerea competențelor generale și specifice destinate învățământului preuniversitar special pentru elevii cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate recomandă valorificarea tuturor experiențelor de învățare ale elevilor, integrând cele trei dimensiuni ale educației (formală, nonformală și informală), cu orientare corectiv-compensatorie și practic-aplicativă, în manieră complementară.

În concluzie, prezenta programă școlară se bazează pe fundamentul teoretic potrivit căruia potențialul de dezvoltare și profilul de competențe al elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate sunt unice, oferind un cadru de referință pentru atingerea scopurilor educaționale și de reabilitare.

Competențe generale

- 1. Prevenirea și corectarea dizabilităților fizice, în vederea dezvoltării fizice armonioase a copilului**
- 2. Reeducarea neuro-motorie a copiilor cu afecțiuni neurologice congenitale sau dobândite**
- 3. Formarea și dezvoltarea componentelor psihomotricității (schema corporală, lateralitatea) și a formelor de prehensiune în vederea construirii comportamentelor adaptative**
- 4. Dezvoltarea motricității generale în context social- integrator**

Clasele a V-a – a VIII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Prevenirea și corectarea dizabilităților fizice, în vederea dezvoltării fizice armonioase a copilului

Clasele a V-a – a VIII-a
<p>1.1. Educarea unei atitudini corecte în vederea prevenirii apariției deficiențelor la nivel structural</p> <p>- Exerciții fizice dinamice (active, de respirație, aplicative, de redresare, de relaxare).</p>
<p>1.2. Corectarea dizabilităților fizice existente la nivelul coloanei vertebrale, toracelui, membrilor superioare sau membrilor inferioare</p> <p>- Complex de exerciții pentru corectarea dizabilităților la nivelul capului – gâtului;</p> <p>- Complex de exerciții pentru corectarea cifozei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tonifierea și scurtarea mușchilor spatelui, în special în regiunea dorsală și lungirea mușchilor anteriori ai trunchiului; ➤ Corectarea dizabilităților secundare care au apărut în regiunile învecinate: cap și gât înclinate anterior, umeri proiectați anterior, bazin retrovers, genunchi în semiflexie. <p>- Complex de exerciții pentru corectarea lordozei;</p> <p>- Exerciții pentru relaxarea musculaturii paravertebrale;</p> <p>- Exerciții pentru refacerea mobilității articulațiilor intervertebrale;</p> <p>- Exerciții pentru stabilizarea coloanei vertebrale și corectarea curburilor patologice.</p> <p>- Complex de exerciții pentru corectarea scoliozei</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozitionări; ➤ Exerciții pentru creșterea și refacerea mobilității articulare și musculare; ➤ Exerciții pentru tonifierea musculaturii afectate în regim de alungire și scurtare; ➤ Exerciții pentru creșterea forței și rezistenței musculare. <p>- Exerciții de redresare și corectare a posturii și aliniamentului corpului.</p>
<p>1.3. Corectarea și redresarea dizabilităților fizice secundare apărute pentru a compensa dizabilitățile fizice primare.</p> <p>- Exerciții pentru corectarea poziției anormale a centurii scapulare în dizabilitățile fizice ale coloanei vertebrale;</p> <p>- Exerciții pentru corectarea poziției anormale a bazinului în dizabilitățile fizice ale coloanei vertebrale și/ sau ale membrilor inferioare;</p> <p>- Exerciții pentru corectarea atitudinilor deficiente ale toracelui și mărirea elasticității cutiei toracice.</p>
<p>1.4. Formarea reflexului de atitudine corectă a corpului în activitățile statice și în cele dinamice</p> <p>- Exerciții pentru formarea simțului de simetrie la nivelul trunchiului prin corectarea atitudinilor asimetrice a umerilor, omoplaților, toracelui, coloanei vertebrale;</p> <p>- Exerciții pentru realizarea unui sprijin simetric pe membrele inferioare prin corectarea asimetriei funcționale a acestora;</p> <p>- Exerciții pentru corectarea și redresarea poziției asimetrice a bazinului.</p>

2. Reeducarea neuro-motorie a copiilor cu afecțiuni neurologice congenitale sau dobândite

Clasele a V-a – a VIII-a
<p>2.1. Decontracturarea</p> <p>- Rostogoliri laterale la saltea;</p> <p>- Rulări posterioare din ghemuit.</p>

<p>2.2. Schimbarea posturii - Posturări relaxante/ facilitatorii.</p>
<p>2.3. Reeducarea hipotoniei , a spasticității sau a spasmelor intermitente - Exerciții de mobilizare activo-pasivă; - Exerciții de mobilizare activă liberă.</p>
<p>2.4. Tonifierea grupelor musculare antagoniste musculaturii spastice - Exerciții de tracțiune/ împingere; - Exerciții de aruncare a unor obiecte portative cu membrele superioare; - Exerciții de triplă flexie pentru membrele inferioare.</p>
<p>2.5. Reeducarea echilibrului dinamic și static - Deplasare pe un traseu impus; - Exerciții de redresare pasive, pasivo-active sau active; - Mers pe partea lată/ îngustă a băncii de gimnastică.</p>

3. Formarea și dezvoltarea componentelor psihomotricității (schema corporală, lateralitatea) și a formelor de prehensiune în vederea construirii comportamentelor adaptative

Clasele a V-a – a VIII-a
<p>3.1. Organizarea schemei corporale și formarea imaginii de sine - Exerciții de cunoaștere a schemei corporale proprii / a partenerului; - Exerciții-joc de recunoaștere a schemei corporale proprii și a partenerului: în oglindă/ pe un coleg.</p>
<p>3.2. Dezvoltarea lateralității - Sărituri de pe un picior pe altul, pe un traseu impus; - Exerciții de introducere a unor mărgelile într-o sticlă; - Exerciții de aruncare și prindere a unor obiecte cu o mână și cu ambele mâini, în funcție de dimensiunile obiectelor.</p>
<p>3.3. Educarea/ reeducarea prehensiunii în vederea construirii comportamentelor adaptative - Exerciții de prindere a obiectelor de dimensiuni diferite; - Exerciții de înșurubat-deșurubat/ apăsarea pe întrerupător pentru aprinderea-stingerea becului; Probe de evaluare: <ul style="list-style-type: none"> ➤ apucarea unui băț de chibrit așezat pe birou; ➤ încercarea de a smulge o foaie de hârtie ținută între două degete; ➤ "pensa de cheie"; ➤ "pensa de scris"; ➤ agățarea de o bară; ➤ purtarea unui geamantan; ➤ prinderea unui creion cu două degete apropiate (index și medius); ➤ Fișa Anexa 1 </p>

4. Dezvoltarea motricității generale în context social- integrator

Clasele a V-a – a VIII-a
<p>4.1. Stimularea motricității copilului pentru dezvoltarea capacităților motrice deficitare - Exerciții pentru dezvoltarea/ creșterea rezistenței; - Exerciții pentru dezvoltarea/ creșterea vitezei.</p>
<p>4.2. Corectarea/ însușirea deprinderilor motrice de bază - Exerciții de învățare/ corectare a săriturii (școala săriturii); - Exerciții pentru educarea/ corectarea aruncării/ prinderii.</p>

Clasele a V-a – a VIII-a**4.3. Ameliorarea capacității de efort, ca element pregător în activitățile fizice și sportive adaptate**

- Alergare de durată;
- Jocuri de mișcare desfășurate pe o perioadă de timp mai mare;
- Trasee utilitar- aplicative.

4.4. Reeducarea mișcărilor obișnuite din viața cotidiană

- Ștafete și jocuri de mișcare ce conțin acțiuni cotidiene (îmbrăcatul și dezbrăcatul unei bluze de trening, încuiatul și descuiatul unei uși);
- Exerciții de adoptare a unor poziții impuse (transfer din pat în cărucior și invers, ridicare și așezare în cărucior etc).

NOTĂ: competențele și activitățile mai sus prezentate sunt destinate cazurilor particulare ale elevilor care ajunși în ciclul gimnazial se confruntă încă cu tulburări locomotorii și motricitate

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasele a V-a – a VIII-a
Trasee terapeutice pe tipuri de dizabilități fizice	<ul style="list-style-type: none"> - Educarea simțului ritmic – bătăi din palme, jocuri cu ritm și mișcare, imitarea mișcărilor ritmice, verbalizare asociată cu mișcare ritmată; sincronizarea respirației cu mișcare mâinii; - Capacitatea de orientare-organizare și structurare spațială; - Exersarea gesturilor fundamentale în situații cât mai variate; - Stimularea capacității tactile, vizuale, auditive, gustative, olfactive (jucării, obiecte cât mai naturale posibil și cât mai diverse, astfel încât structurarea lor să ia în considerare capacitatea manuală și constructivitatea materialului; ulterior, educația senzorială poate lua forma unor activități organizate metodic care să permită elevilor observări, analize, sinteze la nivelul tuturor analizatorilor).
Trasee terapeutice pe afecțiuni neuromotorii	<ul style="list-style-type: none"> - Mișcări ce conțin acțiuni cotidiene (îmbrăcatul și dezbrăcatul unei bluze de trening, încuiatul și descuiatul unei uși); - Adoptarea unor poziții impuse (transfer din pat în cărucior și invers, ridicare și așezare în cărucior etc).
Schema corporală, lateralitatea și prehensiunea	<ul style="list-style-type: none"> - Conștiința de schemă corporală proprie; - Imagine corporală; - Identificarea și denumirea părților corpului; - Relația dintre corp și mediu; - Stabilirea și exersarea lateralității (membre superioare, inferioare, ochi).
Capacități motrice, deprinderi și priceperi motrice, capacitate de efort	<ul style="list-style-type: none"> - Mișcările fundamentale – formarea gesturilor (rectiliniu, rotativ, polimorf etc.); - Capacități fizice – forță, viteză, îndemânare, coordonare; - Mișcări fundamentale ale membrelor; - Activități motrice de manipulare.

Sugestii metodologice

Kinetoterapia este un serviciu educațional oferit elevilor cu nevoi speciale, cu scopul de a facilita accesul la activitățile instructiv-educative.

Rolul kinetoterapeutului care lucrează în școală este să:

- contribuie la creșterea capacității elevilor cu cerințe educaționale speciale de a se deplasa între diferite zone ale școlii (săli de terapii specifice, toaletă, curtea școlii, cantina) ;
- contribuie la ameliorarea dizabilităților locomotorii care împiedică participarea la activitățile instructive-educative (exemplu: Un copil cu tulburări din spectrul autist poate prezenta tulburări de control și coordonare a brațelor care pot afecta capacitatea de a utiliza instrumentele de scris sau diferite instrumente de comunicare. Un copil cu cifo-scolioză poate prezenta tulburări de echilibru care pot afecta capacitatea copilului de a menține poziția în ortostatism în mod independent)

Kinetoterapia este un serviciu oferit copiilor cu nevoi speciale , care prezintă dificultăți de adaptare și participare la activitățile din cadrul școlilor. Așadar dacă un copil prezintă un diagnostic ce nu îi afectează gradul de participare la activitățile zilnice din școală, serviciul de kinetoterapie nu este necesar.

Etapele procesului de evaluare inițială

Este recomandat ca procesul de evaluare și interpretare a datelor să se facă din perspectiva participării/ neparticipării la activitățile zilnice din școală.

Dacă se identifică factori care afectează gradul de participare al elevului la activități, se trece la determinarea factorilor implicați care pot afecta procesul instructiv-educativ. Aceștia pot avea legătura cu:

- 1) Activitatea - elevul poate prezenta dificultăți în realizarea unor sarcini legate de activitățile zilnice din timpul orelor. (exemplu: nu poate mânui instrumentele școlare, prezentând tulburări de echilibru în timp ce se deplasează către diferite săli de curs, de asemeni poate prezenta tulburări de echilibru la urcarea și coborârea scârilor etc)
- 2) Structura și funcția corpului- tulburări ale funcțiilor corpului (forța musculară, rezistența)
- 3) Factori de mediu-copilul poate avea nevoie de adaptarea mobilierului pentru a îmbunătăți nivelul de participare.

Etapa I: Chestionarea profesorului, părinților/ tutorelui

Prin chestionarea profesorilor și a părinților/ tutorilor putem afla informații despre:

- care sunt așteptările și îngrijorările legate de desfășurarea activității zilnice a elevului;
- care este opinia profesorilor și a părinților legate de felul în care se comportă elevul în momentul prezentării ;
- ce strategii au fost aplicate în trecut pentru a ameliora dizabilitatile constatate;
- care sunt punctele tari ale elevului, interesele și motivația.

Etapa II: Analiza dosarului personal

În această etapă se efectuează analiza dosarului personal pentru a identifica posibilele afecțiuni relevante și de ce alte servicii educaționale mai beneficiaza sau a beneficiat în trecut.

Etapa III: Analiza nivelului de participare la activitățile din școală

Utilizând instrumentele pe care le consideră potrivite , terapeutul trebuie să analizeze abilitatea elevului de a îndeplini sarcinile zilnice legate de mediul instructiv-educativ (deplasarea către clase, finalizarea temelor etc.). Trebuie notate și aspectele legate de dependența sau independența elevului în finalizarea sarcinilor.

În vederea eficientizării procesului de evaluare propunem un model de fișă orientativă ce poate fi utilă kinetoterapeuților care lucrează în mediul școlar.

Etapa IV: Analiza structurilor corpului și a funcțiilor în raport cu restricțiile identificate

În această etapă sunt evaluate performanțele funcționale (forță, rezistență, coordonare). Este necesară utilizarea instrumentelor adecvate pentru a evalua abilitățile funcționale.

Kinetoterapeutul trebuie să noteze în fișa de observație modul în care tulburările abilităților funcționale afectează nivelul de participare la activitățile instructiv-educative.

Etapa V: Analiza datelor și planificarea activităților de kinetoterapie

În urma evaluării se întocmește planificarea anuală a activităților având ca document de referință programa școlară în vigoare. Dacă în urma evaluării sunt identificați elevi care încă nu au asimilat competențele descrise în programa în vigoare, se impune întocmirea unui plan de intervenție personalizat.

ANEXA 1.1.

Numele și prenumele elevului

Diagnosticul

FIȘA DE EVALUARE – ORIENTATIVĂ PARTICIPAREA LA CLASĂ

Așezarea

- stă într-o bancă normală
- stă pe un scaun normal
- poate menține poziția verticală, așezat pe un scaun
- poate să rămână așezat pe durata activității
- menține poziția verticală în timpul așezării pe podea

Transferul

- scaun
- independent
- cu ajutor

Menținerea echilibrului

- în ortostatism
- la apucarea diferitelor obiecte
- în așezat
- când adună obiecte de pe podea
- când se deplasează pe hol
- când pregătește rucsacul

Observații

Preluată și adaptată de pe <https://www.yourtherapysource.com>

ANEXA 1.2.

Numele și prenumele elevului

Diagnosticul

**FIȘA DE EVALUARE – ORIENTATIVĂ
MOBILITATEA FUNCȚIONALĂ ÎN CLASĂ**

Funcționalitatea abilităților

Da Parțial Nu

Merge independent in clasă?

Se deplasează fără să se lovească de obiecte?

Se deplasează fără să se lovească de persoane?

Se deplasează cu echilibru adecvat?

Se deplasează și transportă obiecte?

Efectuează sarcinile de la clasă?

Rezistența

Ce echipamente folosește elevul pentru a se deplasa ?

 baston cârje cadru independent

Elevul folosește echipamente alternative pentru a se deplasa ?

 scaun cu roțile scaun cu roțile electric se târâie

Observații

Preluată și adaptată de pe <https://www.yourtherapysource.com/>**ANEXA 1.3.**

Numele și prenumele elevului

Diagnosticul

**FIȘA DE EVALUARE – ORIENTATIVĂ
DEPLASAREA ÎN SCAUNUL CU ROTILE ÎN CLASĂ**

Funcționalitatea abilităților Da Parțial Nu

Trage frânele?

Se poate transfera de pe scaunul cu roțile pe scaunul normal?

Se poate transfera de pe scaunul cu roțile pe podea?

Se deplasează cu scaunul cu roțile în clasă independent ?

Rotește scaunul către stanga / dreapta ?

Poate ocoli persoane / obiecte ?

Deschide/ închide uși ?

Poate transporta obiecte ?

Observații

Preluată și adaptată de pe <https://www.yourtherapysource.com/>

ANEXA 1.4.

Numele și prenumele elevului

Diagnosticul

**FIȘA DE EVALUARE – ORIENTATIVĂ
MOBILITATEA FUNCȚIONALĂ ÎN ȘCOALĂ**

Funcționalitatea abilităților Da Parțial Nu

Se deplasează de la autobuz către sala de clasă ?

Poate urca și coborî o bordură ?

Poate urca / coborî o rampă ?

Se deplasează de la sala de clasă către sala de terapii ?

Se deplasează de la sala de clasă către sala de sport/ terenul de sport ?

Se deplasează de la sala de clasă către cantină ?

Se deplasează pe suprafețe denivelate ?

Deschide/ închide uși ?

Prezintă ritm adecvat în deplasare ?

Poate parcurge independent o distanță de cel puțin 15 m ?

Poate parcurge independent o distanță de peste 15 m ?

Prezintă rezistență ?

Urcă scările ?

 fără a se sprijini de balustradă cu sprijin de balustradă treaptă cu treaptă câte o singură treaptă păstrează rândul cu colegii rezistență adecvată cu sprijin

Coboară scările ?

 păstrează rândul cu colegii rezistență adecvată cu sprijin

Utilizează liftul ?

 independent din toate punctele de vedere cu sprijin pentru a intra și a ieși din lift la timp solicită ajutor pentru a apăsa butoanele

Observații

Preluată și adaptată de pe <https://www.yourtherapysource.com/>

ANEXA 1.5.

Numele și prenumele elevului

Diagnosticul

**FIȘA DE EVALUARE – ORIENTATIVĂ
ABILITĂȚI DE AUTOÎNGRIJIRE**

Îmbracarea

își menține echilibrul în timp ce se îmbracă / dezbracă

Rutina școlară agață haina și rucsacul în cuier

descuie dulapul

parcurge rutina școlară

prezintă comportament adecvat în timpul orei de curs

găsește clasele la care are diferite cursuri

Păstrarea rândului:

poate păstra rândul cu colegii

nu se lovește de alți colegi

poate ocupa orice poziție în rând

Toaleta

poate merge independent la toaletă (urinare)

poate merge independent la toaletă (defecație)

se șterge cu hârtia igienică

se spală pe mâini

folosește săpunul

își usucă mâinile

menține echilibrul la chiuvetă

solicită sprijin pentru îmbracare/ dezbrăcare

solicită sprijin pentru a se așeza / ridica de pe toaletă

deschide/ închide ușa de la toaletă

Cantina

poate căra tava fără să își piardă echilibrul

se spală pe mâini după ce termină masa

se așează / ridică de pe scaunul de la cantină în mod independent

curăță masa după ce termină de mâncat

Transport

Urcarea în mașină/autobuz

independent

cu rampă pentru urcare

solicită sprijin

Coborârea din mașină / autobuz

independent

cu rampa pentru coborâre

solicită sprijin

Mersul pe culoar

independent

solicită sprijin

Așezarea pe scaun

independent

solicită sprijin

Observații

Preluată și adaptată de pe <https://www.yourtherapysource.com/>

ANEXA 1.6.

Numele și prenumele elevului

Diagnosticul

**FIȘA DE EVALUARE – ORIENTATIVĂ
TERENUL DE SPORT/ ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE FIZICĂ**

Funcționalitatea abilităților Da Parțial Nu

Alergare

Galop

Săritura înainte

Săritura peste obstacol

Săritura în sus

Săritura cu coarda

Săritura pe piciorul drept

Săritura pe piciorul stâng

Prinde mingea

Lovește mingea

Aruncă mingea

Abilități deosebite legate de jocul cu mingea

Schema corporală

Coordonarea mișcărilor

Poate lovi braț cu picior opus

Conștientizarea riscurilor de rănire

Rezistența

Viteza

Cățărarea

Participarea la jocuri

Memorează și execută toți pașii unui joc sportiv

Poate respecta regulile jocurilor

Echilibru

- stă într-un picior (drept) _____ secunde
- stă într-un picior (stâng) _____ secunde
- merge pe o linie
- poate merge vârf la călcâi pe o linie dreaptă
- poate merge în echilibru pe o bancă

Tonus muscular

 hipertonic hipotonic neurotipici altele

Amplitudinea de mișcare

(se notează deficitul) membrelor superioare membrelor inferioare gât / coloană vertebrală

Forța musculară

(se notează deficitul)

 membrelor superioare membrelor inferioare abdomen

Dispozitive adaptate pt autoîngrijire

(dacă utilizează)

Observații

Preluată și adaptată de pe <https://www.yourtherapysource.com/>

ANEXA 2**LISTA DE INSTRUMENTE DE EVALUARE
PENTRU EVALUĂRILE INIȚIALE, SUMATIVE ȘI FINALE**

- Somatoscopie generală și segmentară
 - Examinarea somatoscopică instrumentală
 - Probe de evaluare a prehensiunii
 - Probe de evaluare a mersului
 - Dinamometria
 - Sistemul de Clasificare a Funcției Motorii Grosiere (Gross Motor Function Classification System – GMFCS)
 - Evaluarea Funcției Motorii Grosiere (Gross Motor Function Measure)
 - Inventarul pediatric de evaluare a dezvoltării (Pediatric evaluation of disability inventory)
 - Testul de triere Brigance
 - School functional assessment (pentru testarea nivelului de participare la activitățile școlare)
 - Măsurarea cu goniometrul
 - Testarea musculară manuală
 - Indicele de masă musculară
 - Scala Tardieu (pentru măsurarea spasticității)
 - Scala Ashworth modificată (testarea tonusului)
 - Reflexele de dezvoltare (testarea tonusului)
 - Scala de echilibru Berg
 - Testul de mers de 6 minute (testarea funcției aerobice)
 - Tensiune, ritm cardiac, frecvență respiratorie
- Orice alt instrument de evaluare pe care îl considerați relevant

ANEXA 3

Școala

An școlar.....

**PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT/ INDIVIDUALIZAT
PENTRU KINETOTERAPIE**

1. NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:

2. VÂRSTA:

3. CLASA:

4. DIAGNOSTIC:

.....

.....

Rezultatele evaluării complexe:

.....

.....

Competențe generale (de atins până la sfârșitul anului școlar):

.....

.....

Competențe specifice semestrul 1:

.....

.....

Competențe specifice semestrul 2:

.....

.....

Evaluare finală:

.....

.....

Concluziile la sfârșit de an școlar:

Bibliografie

1. Clayton-Krasinsky, D., McEwen, M., (2008), *Pathways: A decision-making model*;
2. *** (2011), *School-based occupational therapy and physical therapy practice guide*, NYC Department of Education, Fall;
3. *** (2008), *Programă școlară Kinetoterapie clasele I-X*, aprobată prin OM nr.5235/ 01.09.2008
4. <https://www.yourtherapysource.com/>

Grupul de lucru:

Liana Maria MITRAN, coordonator Ministerul Educației

Oana PAHON, coordonator Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Nume, prenume	Instituție de apartenență
Pahon Oana	Inspectoratul Școlar Județean Constanța
Crucianu Mihai	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori,, Constanța
Chiricuță Mircea	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța
Tofan Ana Maria	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța
Pocora Marinela	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța