

**Anexa nr. II la Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021  
MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**Programa școlară  
pentru disciplina**

***LIMBA ENGLEZĂ***

**Învățământ special  
Clasele a V-a – a VIII-a  
Dizabilități intelectuale ușoare și moderate**

**București, 2021**

## Notă de prezentare

Programa pentru disciplina Limba engleză<sup>1</sup>, clasele V - VIII, conform Planului cadru de învățământ pentru învățământul special gimnazial, dizabilități intelectuale ușoare și moderate, are alocate 1 oră/ săptămână în trunchiul comun (TC). Prezenta programă propune formarea unor achiziții specifice nivelului A1+/ A2 la finalul ciclului gimnazial.

Fiecare elev are dreptul fundamental la educație, și trebuie să i se dea ocazia de a achiziționa și menține un nivel acceptabil de învățare. Elevii au caracteristici, interese, abilități și nevoi de învățare unice. Sistemele educaționale trebuie astfel implementate încât să se ia în considerare varietatea acestor caracteristici și nevoi. Profesorul trebuie să stimuleze elevul cognitiv, să abordeze elevii diferențiat în funcție de capacitățile/ ritmul de lucru/ de achiziție al fiecăruia.

Elevul cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, poate achiziționa cunoștințe în limba engleză care să-l ajute să se exprime și să înțeleagă mesaje.

Conținutul activității (activitățile gândite, solicitate) trebuie, de asemenea, să depindă de nivelul de cunoștințe al elevilor, vârstă, ritmul de muncă și abilități.

Metodele și strategiile folosite de către profesor urmăresc implicarea activă a elevului, dorința de participare în toate momentele lecției, activități centrate pe elev, cu un feedback constant. Activitățile elevului vor fi desfășurate cu sprijinul profesorului, ori de câte ori va fi necesar.

Metodele activ-participative folosite în clasa de elevi cu cerințe educative speciale permit atingerea potențialului maxim al elevilor. Prin efort personal și colaborare cu ceilalți elevi, pot să-și dezvolte cunoștințele, să-și îmbogățească vocabularul în limba engleză. Ele facilitează nivelul de dezvoltare și socializare al elevilor.

La nivelul curriculumului actual, competențele sunt definite în perspectivă europeană ca ansambluri structurate de cunoștințe, deprinderi și atitudini dobândite prin învățare.

Programa include, pe lângă **Nota de prezentare**, următoarele:

- **competențe generale**, care sunt urmărite pe întreg parcursul ciclului gimnazial în contexte adecvate elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate;
- **competențe specifice**, derivate din competențele generale și sunt vizate pe parcursul fiecărei clase, fiind susținute de activități diferite de la o clasă la alta;
- **activități de învățare**, care reprezintă exemple de sarcini de lucru prin care se vor deprinde competențele specifice. Acestea sunt adecvate nivelului de dezvoltare al elevului, valorificând experiența lui;
- **conținuturi** care sunt organizate pentru a fi accesibile elevilor, fiind corelate cu interesele de cunoaștere ale elevilor și nivelul lor de școlarizare;
- **sugestii metodologice** care vin în ajutorul profesorului în organizarea demersului didactic.

1 - Limba modernă 1 se studiază doar la clasele cu elevi cu dizabilități intelectuale ușoare.

## **Competențe generale**

- 1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală**
- 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**
- 3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală**
- 4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală (minimal)**

**CLASA a V-a****Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală.**

<b>Clasa a V-a</b>
<p><b>1.1. Identificarea sensului global al unui mesaj/dialog simplu sau audiat în situații de comunicare uzuală.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alegerea variantei corecte în exerciții de tip Adevărat/ Fals;</li> <li>- Identificarea situației de comunicare;</li> <li>- Răspuns la întrebări scurte: „Despre ce este vorba ...?”, „Despre cine este vorba ...?”.</li> </ul>
<p><b>1.2. Recunoașterea unor instrucțiuni simple și de orientare în schimburi verbale uzuale și clar articulate (cu sprijin, pentru a facilita înțelegerea).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasarea de săgeți pe o hartă sau plan după instrucțiuni de orientare simple;</li> <li>- Participarea verbală cu replici la un dialog simplu;</li> <li>- Oferirea de răspunsuri simple în interacțiuni uzuale;</li> </ul> <p>Exemplu: la școală, la magazin, în timpul liber, etc.</p>
<p><b>1.3. Manifestarea curiozității pentru descoperirea unor aspecte din spațiul cultural al limbii studiate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Căutarea de clipuri video din spațiul cultural studiat;</li> <li>- Realizarea unui proiect sau album cu imagini care aparțin spațiului cultural al limbii studiate;</li> <li>- Realizarea unor felicitări după indicațiile date (Sf. Valentin, Halloween, Crăciun etc.)</li> </ul>

**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.**

<b>Clasa a V-a</b>
<p><b>2.1. Solicitarea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei fixe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la jocuri de rol la magazin;</li> <li>- Conversații simple între elevi pentru a afla prețul produselor „cumpărate” ;</li> <li>- Confectionare de ceasuri, pentru a afla ora;</li> </ul>
<p><b>2.2. Participarea la conversații pe teme familiare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri în care participanții exprimă ce le place și ce nu le place (la cumpărături, la masă, în parc) ;</li> <li>- Dialoguri simple pentru a rezolva o problemă (de exemplu: decizia referitoare la un cadou pentru aniversarea unui coleg sau alegerea unor obiecte de vestimentație pentru un eveniment);</li> <li>- Realizarea de comenzi simple între colegi: „Deschide caietul!”</li> <li>- Discuții în cadrul unor proiecte tematice în perechi sau în grupuri mici</li> </ul> <p>Exemplu: pentru alegerea culorilor, fotografiilor de decupat etc).</p>
<p><b>2.3. Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicarea câtorva trăsături ale unui prieten, coleg de bancă;</li> <li>- Verbalizarea portretului unui membru al familiei/ desen animat/ coleg;</li> </ul>

**3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare verbală**

<b>Clasa a V-a</b>
<b>3.1. Recunoașterea sensului unui mesaj scris simplu în situații de comunicare uzuală.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de tipul Adevărat/ Fals;</li> <li>- Exerciții de corectare a unor propoziții;</li> <li>- Exemplu: „Mingea e pătrată. Nu, mingea e rotundă”.</li> </ul>
<b>3.2. Recunoașterea informațiilor de bază din propozițiile citite. (minimal)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de împerechere a propozițiilor simple cu imagini;</li> <li>- Încercuirea cuvântului scris în plus, dintr-un set pe o anumită temă.</li> </ul>

**4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală (minimal).**

<b>Clasa a V-a</b>
<b>4.1. Reproducerea în scris a unor cuvinte aparținând vocabularului de bază: membrii familiei, animale, obiecte din mediul familial, școlar, etc.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare de rebus, careu, puzzle, cuvinte încrucișate cu soluții parțial rezolvate și cu suport vizual.</li> <li>- Exerciții de recompunere a unor cuvinte simple, familiare, legate de o anumită temă pornind de la silabe separate.</li> </ul>
<b>4.2. Completarea unui chestionar/tabel cu detalii personale.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de completare de date;</li> <li>- Exerciții de redactare.</li> </ul>

**Conținuturi**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Clasa a V-a</b>
<b>Suporturi de învățare</b>	Material intuitiv (desene/ imagini, marionete, obiecte realizate de către profesor/ elevi, exemplu. ceas, fotografiile etc); Mesaje scrise/ etichete pentru asociere cu imaginea; Plan al cartierului/ spațiului școlii; Pagini web cu informații despre sportivi/ cântăreți etc.
<b>Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular</b>	-Domenii din universul imediat: propria persoană, cumpărături, preferințe, activități acasă și la școală, obiecte de vestimentație, momentele zilei, lunile anului, vremea, timpul, mijloace de transport, mâncare, mese principale; -Personaje și jocuri preferate; -Comunitatea- orașul/ satul; -Sărbători;
<b>Gramatică funcțională (acte de vorbire/ funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)</b>	- a cere și a oferi informații; - a solicita un produs la magazin; - a mulțumi; - a oferi informații (referitoare la numere, preț, oră); - a indica câteva trăsături (ale unei persoane/ personaj); - a descrie (minimal) un obiect/ animal; - a da și a urma instrucțiuni; - a exprima preferințe; - a denumi fructe/ legume; - a relata la timpul prezent; - participa la schimburi verbale simple; - a scrie cuvinte legate de o anumită temă;

**CLASA a VI-a****Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală**

<b>Clasa a VI-a</b>
<p><b>1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple, în situații de comunicare uzuală, atunci când se vorbește rar și foarte clar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectarea imaginii corespunzătoare dintr-un set (cu sprijinul profesorului, pentru înțelegerea detaliilor);</li> <li>- Răspunsuri la întrebări simple despre anumite detalii din mesaje audiate;</li> <li>- Exerciții cu alegere multiplă.</li> </ul>
<p><b>1.2. Recunoașterea informațiilor dintr-un mesaj audiat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferirea de răspunsuri simple și scurte la întrebări;</li> <li>- Completarea de texte lacunare simple (cu sprijinul profesorului, pentru a facilita înțelegerea);</li> <li>- Jocuri de rol, pantomimă, mimarea pe baza unui mesaj simplu audiat.</li> </ul>
<p><b>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Căutarea sau recunoașterea pe internet a unor informații referitoare la: cântăreți, sportivi, actori celebri;</li> <li>- Realizarea unor postere, albume: cântăreți, sportivi, actori celebri etc.</li> <li>- Audiții de cântece cunoscute.</li> </ul>

**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**

<b>Clasa a VI-a</b>
<p><b>2.1. Solicitarea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, rutina zilnică, cu sprijinul profesorului pentru a facilita exprimarea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri scurte între elevi sau elev-profesor pentru a afla diferite informații Exemplu: „Care este adresa ta?”, „Care este hobby-ul tău?”, „Care este programul tău zilnic?”</li> <li>- Formularea de întrebări și răspunsuri pentru prezentarea familiei/ a prietenilor (vârsta, profesia, hobby-uri) Exemplu: „Care este profesia lui?”</li> <li>- Dialoguri pe tema rutinei zilnice Exemplu: „Când te trezești?”, „Când iei micul dejun?”</li> </ul>
<p><b>2.2. Prezentarea unor activități zilnice în situații diferite.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerarea unor activități obișnuite (acasă, la școală, în weekend, în excursie etc.);</li> <li>- Descrierea programului zilnic prin prezentarea unui proiect elaborat în grupe/ perechi.</li> </ul>
<p><b>2.3. Descrierea unor obiecte/ lucruri din universul imediat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea unui desen personal realizat Exemplu: desenul casei, al camerei, al unui animal etc.</li> <li>- Prezentarea unor imagini / desene/ picturi realizate de către elevi.</li> </ul>

**3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală.**

<b>Clasa a VI-a</b>
<p><b>3.1. Descoperirea cuvintelor etalon dintr-un text simplu citit în situații de comunicare uzuală.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de subliniere a cuvintelor;</li> </ul>
<p><b>3.2. Extragerea informațiilor din textele citite conform cerințelor date.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de formare de grupe de cuvinte, pe culori, îmbrăcăminte, materiale școlare, etc. în tabele folosind etichete cu cuvinte;</li> </ul>

<b>Clasa a VI-a</b>
- Exerciții de citire a familiei de cuvinte dintr-un tabel;
<b>3.3. Citirea corectă a unui text simplu.</b>
- Citire model, citire în lanț, citire pe sărite cu ajutor;

#### **4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală (minimal).**

<b>Clasa a VI-a</b>
<b>4.1. Formularea unor scurte mesaje, independent sau cu sprijin.</b>
- Exerciții de completare de propoziții lacunare cu suport vizual; - Realizarea de etichete/ cărți de identitate pentru obiectul/ animalul preferat; - Redactarea unor scurte mesaje pentru adresare de invitații, mulțumiri, etc.
<b>4.2. Realizarea, după model, cu sprijin, a unor scurte descrieri de animale, obiecte familiare.</b>
- Exerciții de completare; - Realizarea de colaje, albume cu descrieri de imagini; - Exerciții de copiere de propoziții simple.

## Conținuturi

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Clasa a VI-a</b>
<b>Sprijinuri de învățare</b>	- Pagini web cu informații despre sportivi/ cântăreți etc. - Pagini web ale unor locații turistice, clădiri, muzee din oraș, hărți; - Mesaje scurte din locuri publice - Invitații
<b>Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular</b>	- Copilul și lumea înconjurătoare; - Numere (1-100); - Adresa; - Programul zilnic; - Relații sociale; - Meserii (denumire); - Localizarea în spațiu (sus, jos, în fața, în spatele, sub, etc.); - Orașe și locuri; - Vacanțe; - Sărbători specifice;
<b>Gramatică funcțională (acte de vorbire/ funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)</b>	- a număra până la 100; - a cere și a oferi informații despre adresă; - a oferi informații (referitoare la familie, colegi, prieteni); - a descrie (persoane/ personaje); - a localiza un obiect (pe/ în/ în fața etc.); - a exprima preferințe; - a relata activități zilnice la timpul prezent; - a participa la schimburi verbale simple referitoare la locuri/ orașe.

**CLASA a VII-a****Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală.**

<b>Clasa a VII-a</b>
<p><b>1.1. Identificarea unor informații din fragmente înregistrate, scurte, referitoare la subiecte familiare, atunci când se vorbește rar și clar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectarea/ colectarea de clipuri audio/ video, pentru realizarea de proiecte pe subiecte familiar;</li> <li>- Completarea de exerciții de tip Adevărat/ Fals pe baza mesajului audiat (cu sprijin);</li> <li>- Completarea unui text simplu, cu suport de cuvinte și imagini pe baza mesajului audiat.</li> </ul>
<p><b>1.2. Recunoașterea elementelor principale din propoziții simple, mesaje orale sau interacțiuni pe subiecte previzibile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări, pe baza unor subiecte previzibile;</li> <li>- Asocierea de întrebări și răspunsuri simple pentru a demonstra înțelegerea (pe bază de imagini, cu sprijin);</li> <li>- Răspunsuri la întrebări de tip Adevărat/ Fals.</li> </ul>
<p><b>1.3 Manifestarea curiozității pentru cunoașterea unor tradiții, obiceiuri ale culturii limbii studiate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea de imagini, albume foto, clipuri video (exemplu: Casa Regală UK);</li> <li>- Realizarea unor colaje;</li> <li>- Concursuri pe teme diferite.</li> </ul>

**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**

<b>Clasa a VII-a</b>
<p><b>2.1. Descrierea simplă a unei persoane.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea pe baza unei fotografii/ imagini a unui membru al familiei/ personaj de desen animat/ coleg de clasă;</li> <li>- Oferirea de răspunsuri simple la întrebări de sprijin.</li> </ul>
<p><b>2.2. Reproducerea unor formule convenționale simple în situații formale și informale (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri simple, de tipul: „Bună ziua!”, „Mă bucur să te cunosc.”, „Scuză-mă”, „Îmi pare bine/ rău!” ;</li> <li>- Cererea/ oferirea de indicații de orientare pe baza unei hărți simple cu sprijinul profesorului Exemplu: „Cum pot ajunge la...?” ;</li> <li>- Jocuri de rol pe tematici amuzante Exemplu: conversația unei veverițe și a unui arici, elevii cu marionetele pe mâini.</li> </ul>
<p><b>2.3. Exprimarea preferințelor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea în propoziții simple a preferințelor: Exemplu: „Îmi place...”, „Îmi place să...”; „Ador...”</li> <li>- Prezentarea preferințelor, colegului de bancă;</li> <li>- Interacțiuni verbale întrebări- răspunsuri simple Exemplu: „Îți plac mașinile?”, „Da, îmi plac.”, „Nu, nu îmi plac.”</li> <li>- Exprimarea de preferințe privind diferite profesii.</li> </ul>



**3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală.**

<b>Clasa a VII-a</b>
<b>3.1. Recunoașterea sensului unor cuvinte în diverse situații.</b> - Exerciții de citire a cuvintelor; - Exerciții de aranjare corectă a cuvintelor în propoziții scurte.
<b>3.2. Citirea unui text scurt cu ajutor.</b> - Exerciții de citire după model, citire pe roluri, în lanț.
<b>3.3. Extragerea de cuvinte esențiale din propozițiile date ce cuprind subiecte previzibile (minimal)</b> - Exerciții de aranjare a a cuvintelor după formă, tip;

**4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală (minimal).**

<b>Clasa a VII-a</b>
<b>4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte.</b> - Oferirea de răspunsuri scurte, stereotip ( forma afirmativă, forma negativă) la grile de întrebări; - Formularea unui mesaj pe marginea unei fotografii pe rețele de socializare.
<b>4.2. Formularea unui text scurt pe diferite teme.</b> - Exerciții de elaborare pe bază de suport vizual; - Exerciții de redactare de cărți poștale, invitații la diferite evenimente.

**Conținuturi**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Clasa a VII-a</b>
<b>Suporturi de învățare</b>	Plan al orașului (hartă); Invitații; Orare/ rețete culinare; Pagini web cu informații despre artiști/ sportivi/ cântăreți etc. Clipuri audio-video youtube; Texte tematice pe diferite teme ;
<b>Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular</b>	- Copilul și lumea înconjurătoare; - Viață sănătoasă; - Persoane celebre: muzică, sport, artă; - Meserii; - Orientare pe hartă; - Hobby; - Forme; - Timp liber/ Călătorii; - Țări; - Obiceiuri specifice;
<b>Gramatică funcțională (acte de vorbire/ funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)</b>	- a descrie (persoană/ personaj); - a prezenta (succint) o meserie; - a descrie (minimal) obiceiuri; - a indica amplasarea (așezarea) unei clădiri/ spațiu pe hartă; - a exprima preferințe; - a relata activități simple; - a denumi forme (cerc, pătrat, dreptunghi, triunghi); - a participa la schimburi verbale simple/ scrise simple; - a denumi alimentele sănătoase;

**CLASA a VIII-a****Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală**

<b>Clasa a VIII-a</b>
<p><b>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, susținute de imagini.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprinderea informațiilor referitoare la diferite evenimente (cu sprijinul profesorului);</li> <li>- Colectarea sau selectarea unor informații pentru proiecte;</li> <li>- Verificarea corectitudinii informațiilor selectate prin exerciții de tip Adevărat/ Fals, alegere multiplă, întrebări cu răspuns scurt.</li> </ul>
<p><b>1.2. Oferirea unor răspunsuri adecvate într-o conversație de zi cu zi, prin repetare sau reformulare la cerere.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea de formule uzuale, cunoscute pentru a obține reformularea/ repetarea mesajului;</li> <li>- Activități de descriere (simple) cu suport vizual, verbal (imagini, întrebări, cuvinte de sprijin).</li> </ul>
<p><b>1.3 Manifestarea interesului pentru cunoașterea unor personalități sau evenimente culturale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urmărirea unui film de scurtă durată, fără subtitrare.</li> <li>- Învățarea de poezii, cântece audiate.</li> </ul>

**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**

<b>Clasa a VIII-a</b>
<p><b>2.1. Expunerea unei prezentări scurte asupra unui subiect familiar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea, pe scurt, a unui desen/ poster/ proiect;</li> <li>- Continuarea unor propoziții date pe baza unui desen/ imagine: Exemplu: „Eu pot cumpăra....de la...”. ;</li> <li>- Prezentarea orală a orarului școlar Exemplu: „Lunea eu învăț limba engleză.”</li> </ul>
<p><b>2.2. Participarea la scurte conversații cu sprijin din partea interlocutorului.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri prin oferirea de răspunsuri și reacții la invitații/ oferte Exemplu: „Ai dori să...?”, „Da, bineînțeles.”, „Îmi pare rău, nu pot.”</li> <li>- Formularea de întrebări și răspunsuri pentru a afla/ oferi detalii de identificare (nume, ocupație, vârstă, hobby) Exemplu: „Care este numele lui?”, „Care este meseria lui?”</li> <li>- Jocuri de rol pe teme de interes, de exemplu: muzică, sport, jocuri pe calculator etc.</li> </ul>
<p><b>2.3. Manifestarea interesului față de participarea la dialog.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jocuri de rol pe teme propuse Exemplu; conversație la telefon, whatsapp/ instagram, despre un joc pe calculator etc.;</li> <li>- Căutarea unei variante simple de exprimare orală;</li> <li>- Oferirea unei explicații de tipul: e bine, e dificil, e ușor, e interesant, e agreabil;</li> <li>- Solicitarea repetării/ reformulării în cazul neînțelegerii unei/ unor replici. Exemplu. „Poți repeta, te rog?”</li> </ul>

**3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală**

<b>Clasa a VIII-a</b>
<b>3.1. Identificarea unor cuvinte din imagini pe baza citirii unui text dat.</b> - Exerciții de citire în pereche: Exemplu: "Găsește imaginea corectă!", "Găsește ordinea corectă a imaginilor care compun o poveste";
<b>3.2. Citirea unui text scurt cu voce tare.</b> - Exerciții de citire în lanț, citire pe roluri.
<b>3.3. Extragerea de informații dintr-un text citit conform cerințelor date.</b> - Exerciții joc gen întrebare – răspuns.

**4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală (minimal)**

<b>Clasa a VIII-a</b>
<b>4.1. Elaborarea unui mesaj simplu cu informații de identificare.</b> - Elaborarea unei scurte prezentări pentru un profil personal; - Redactarea, după model, a unei scurte scrisori/ e-mail către un prieten (imaginar) în care furnizează câteva detalii despre sine.
<b>4.2. Completarea unui tabel/formular cu informațiile date ( cu sprijin).</b> - Elaborarea orarului clasei pe grupe; - Introducerea în tabel/ formular a unor informații extrase dintr-un text; - Realizarea unui proiect în grup/ perechi pe baza informațiilor primite.

**Conținuturi**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Clasa a VIII-a</b>
<b>Suporturi de învățare</b>	Filme, programe TV Înregistrări audio/ video cântece Texte scurte pe o anumită temă Rețele de socializare
<b>Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular</b>	- Copilul și lumea înconjurătoare; - Profesii; - Tehnologii moderne; - Sentimente/ Trăiri; - Evenimente trecute; - Personalități din lumea sportului/ artei etc. - Timp liber/ Planuri de vacanță; - Aspecte de istorie/ geografie; - Comportament eco; - Tradiții și obiceiuri specifice;
<b>Gramatică funcțională (acte de vorbire/ funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)</b>	- a redacta texte scurte la timpul prezent; - a relata activități simple la timpul prezent; - a exprima ceea ce îți place și ceea ce nu; - a oferi informații (referitoare la numere, preț, oră); - a descrie o persoană/ personaj/ obiect/ animal; - a scrie o invitație simplă; - a accepta/ refuza o invitație/ ofertă; - a dialoga pe teme cunoscute; - a face invitații; - a conversa la telefon/ instagram;

## Sugestii metodologice

În clasele V-VIII se continuă procesul de achiziție de cuvinte, îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea exprimării orale și a comunicării funcționale.

Învățarea limbii engleze stimulează dezvoltarea proceselor cognitive ale tuturor elevilor. Se urmărește cultivarea unui **mediu educațional deschis tuturor elevilor**, respectându-se individualitatea fiecărui elev, nivelul de școlaritate, de vârstă, de înțelegere și abilitate de achiziție cognitivă.

Motivația ghidează elevul în implicarea în activități, în învățare fiind cheia succesului. Aceasta intervine prin existența activităților cu participare activă, pe teme de interes ale adolescenților. **Motivația pentru învățare**, cunoaștere este promovată de curiozitatea elevilor, aspect care trebuie luat în considerare. **Jocurile** motivează interesul spre învățare, stimulează copilul cognitiv și social. Regulile impuse ale jocurilor influențează pozitiv dezvoltarea personalității copilului. Cântecele, poezia, jocul ancorează elevul în activități care-i fac plăcere, elevul nici nu-și dă seama că învață. Pentru el, totul devine un joc, o activitate în care el dorește să fie implicat.

Succesul aduce succes. Recompensa elevului cu dizabilitate intelectuală ușoară și moderată este să știe că reușește. Progresul școlar al elevilor cu cerințe educative speciale este lent, dar există. Atenția elevilor în timpul orelor trebuie menținută prin activități variate, interesante, care să-i antreneze pe elevi. Cu pași mici, răbdare, perseverență în muncă, elevii cu dizabilitate intelectuală ușoară și moderată pot atinge un nivel minim de conversație.

Profesorul are sarcina de a ține seama de suscitarea interesului elevilor pentru conținut, dar și să abordeze procesul învățării în sens **transdisciplinar** în pregătirea lecțiilor. Ca urmare, elevii sunt invitați să comunice într-o paletă largă de activități (cu accent pe jocurile de rol, jocurile didactice, munca în perechi/ grupe etc.), ce **simulează viața reală** și contextualizează conversația, abordând teme funcționale, precum: orientarea pe hartă și în oraș cu diverse mijloace de transport, cumpărăturile, vremea și buletinul meteorologic, programul zilnic etc.

Activitățile desfășurate pe arii tematice bine definite vizează dezvoltarea capacității de exprimare orală și comunicare, dezvoltarea interesului pentru studiul limbii engleze ca o alternativă în comunicare.

Probele de evaluare ar trebui să fie concepute astfel încât să corespundă nivelului de achiziție al elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, într-un climat favorabil, prin oferirea permanentă de feedback pozitiv. Se va acorda atenție aspectului individualizat al evaluării (Fișă de Evaluare Individualizată pe baza obiectivelor înscrise în Programul de Intervenție- măsuri remediabile).

**În cele ce urmează prezentăm câteva recomandări specifice:  
EXEMPLE PENTRU LIMBA ENGLEZĂ**

**CLASA a V-a**

**Teme:** The Child and his/her environment, Personal Profile, Weather, Shopping, Main Meals, Food and Drink, Animals, Clothes, Daily Life Activities, Time, Moments of the Day, Days of the Week, Months of the Year, Means of Transport, Holidays, Culture and Civilisations

**Elemente de construcție a comunicării**

- Identifying objects/ animals/ clothes/ means of transport - The Demonstrative Pronoun, The Indefinite Article, The Noun
- Describing people, places- The Adjective
- Giving details on quantities, i.e. participating in a shopping role play (How much-construction, The Numeral)
- Expressing instructions, giving directions, performing commands- The Imperative
- Writing words/ labels - The Noun, The Verb, The Adjective
- Expressing daily activities- The Present Simple Tense
- Naming days of the week, months of the year- the Noun, Capital letters
- Expressing time (sharp hours)- The Numeral (1-12)
- Asking and answering questions- The Present Simple Tense
- Expressing preferences- The Present Simple Tense, 1st person singular ("I like..."), The Noun
- Comparing two pictures- The Noun, The Adjective, The Verb

**Exemple de activități de învățare:**

- Matching the word with the picture, the question to the answer (1.1.)
- "What's this?" (1.1.)
- Complete a Saint Valentine's card with the given words (1.3.)
- Students participate in a role play handling different objects to buy/ sell in a shop, using the prompts: "-How much? / -Three pounds." (2.1.)
- "What's the time?"; "It's five o' clock." (2.1.)
- "Do you like red?", "Yes, I do.!" "No, I don't." (2.2.)
- "Open the door!"/ "Shut the door!" (2.2.)
- Spotting the differences in two pictures: "I can see a **boy** in picture 1.," "I can see a **girl** in picture 2." (2.2.)
- Pair work activity- role play, students make up a conversation with puppets on their hands: " What's your name?", " My name is...", " How are you?", " I'm fine, thank you!" (2.2.)
- "My friend is tall/ short/ nice/ 11." (2.3.)
- Game: Students are given two copied sheets. They must cut out the animals/ means of transport/ food etc. on one sheet and stick them on the picture on the other sheet, in the right place, above the written word.
- Following the lines to find out the end of the statement: „ Bob has got a watch.” (3.1)
- Circle the right word, to match with the picture (3.2.)
- Odd One Out Exercise (3.2.)
- Crossword Puzzle (4.1.)
- Writing the missing words of the short text (4.2.)
- Fill in the following form- identity card (name, age, address) (4.2.)

**CLASA a VI-a**

**Teme:** *Personal Profile (Name, Age, Hobby, Address), Jobs, Daily Routine, Social Relationships, Placing Objects, House, School, Family, Food, Preferences, Towns and Places, The Natural World, People in Sport/ Music/ Art, Traditions and Cultural Events*

**Elemente de construcție a comunicării**

- *Describing people/ members of the family - The Adjective, The Noun, The Numeral*
- *Expressing daily routine activities- Affirmative Form, The present Simple Tense*
- *Identifying jobs- The Noun*
- *Placing objects- Structures with "There", Prepositions of Place*
- *Asking and answering questions about the address- The Present Simple Tense*
- *Describing people in sport/ art/ music-The Noun, The Adjective*
- *Expressing possession: The Possessive Pronoun*
- *Expressing daily and school activities- The Present Simple Tense*
- *Naming the rooms in a house-the Noun*
- *Expressing activities to be performed in a house- The Present Simple Tense*
- *Asking and answering questions- The Present Simple Tense*

**Exemple de activități de învățare:**

- Multiple Choice (1.1.)
- Performing a short dialogue (1.2.)
- Listening to their favourite songs (1.3.)
- Create a photo album of your favourite star (1.3.)
- Each student is given an envelope with an address in. Students take the paper and ask and answer questions (pair work activity): "What's your address?", "My address is 10, Park Road, London." (2.1.)
- Students complete a chart with the time they wake up, go to school etc. "What time do you wake up?", "I wake up at 7 o'clock (or at half past seven)"(2.1)
- The teacher shows students pictures of the daily routine activities and the students name them: "I run.", "I read.", "I go to school." (2.2.)
- Students take a card, with a picture of a room in the house, in turn, from an envelope, show it to the class and say: "I eat in the kitchen.", "I wash my face in the bathroom." (2.3.)  
Students gather the cards of words and stick them together to make up sentences "I eat in the kitchen.", "I wash my face in the bathroom." (2.3.)
- Students are asked to spot the differences, using "There is/ are..."
- Underlining the required words (3.1.)
- Finding out the stickers (The students are given a picture, they must choose the written activity the picture shows) (3.2.)
- Matching the expression to the picture: "No photography allowed!", "No smoking!"(3.2.)
- Reading a dialogue (role play) (3.3.)
- To complete the crossword puzzle, having given pictures (4.1.)
- Writing a short thankyou e-mail/ note (4.1.)
- Filling in the gaps with the given words (4.2.)

**CLASA a VII-a**

**Teme:** Family, Jobs, School Schedule, Preferences (food, drink, clothes, pets), Shapes, Possession, Telephone, Instagram/ Whatsapp Field, Future, Going Out, Travelling, Social Background, Traditions and Cultural Events

**Elemente de construcție a comunicării**

- Describing people, places- The Adjective
- Expressing possession: The Possessive Adjective, The Forms of Genitive
- Expressing ability- The Modal Verb (can, can't)
- Placing events in future- The future Simple Tense
- Describing people's appearances, jobs, places etc- The Adjective
- Describing Places- The Noun, The Adjective
- Expressing daily routine activities- The Present Simple Tense
- Asking and answering questions- The Present Simple Tense
- Expressing time, schedules- The Numeral
- Expressing permission - The Model Verb (can, may)
- Asking and answering questions about personal profiles/ spare time activities- the Present Simple Tense
- Making up questions, finding information about places- Polite Requests
- Identify specific information about sport people, singers, artists etc.

**Exemple de activități de învățare:**

- True/ False Exercise (1.1.)
- Matching exercises (1.3.)
- Spot the country on the map (1.3.)
- Family Tree (2.1.)
- The teacher sticks the name of a job on the T-shirt of each child, students move around and find the job written on their t-shirts, by the words/ statements told by their colleagues about the job: "You (can) teach.", "You work in a school.", "Children love you"- i.e. a teacher (2.1.)
- Game: "I can see with my little eye something beginning with a.." ( a picture of a room, pictures of different jobs etc.) (2.2.)
- Students talk to each other handling puppets they have previously manufactured (2.2.)
- Students make up a plan of the town/ village and ask and indicate orientation on the map, (drawing a line to the place) (2.2.)
- Students fill their preferences in the chart (food, drink, clothes, TV programmes, going out activities) and speak, in turn, about them (2.3.)
- Rearranging the words to make up a correct sentence (3.1.)
- Reading a dialogue/ short text (3.2.)
- Drawing lines to match the phrases regarding weather to the pictures (3.2.)
- Scanning for specific information (3.3.)
- Writing a short message under a photo taken in the class, they want to post on whatsapp (4.1.)
- Placing the words of a sentence in the correct order (has/ he/ a / car/ got) (4.1.)
- Writing an invitation to your birthday party (4.2.)
- Project of My Town (4.2.)

**CLASA a VIII-a**

**Teme:** School Schedule, Career/ Jobs, Modern Technology, Shopping (shops and items), Communication, Holidays, Feelings, Weather, Past events, Eco Behaviour, Culture and Civilisations

**Elemente de construcție a comunicării**

- Expressing time. schedules- The Numeral, The Noun
- Expressing probability, obligation - The Modal Verbs (may, must)
- Expressing past events- The Past Simple Tense (to be, to have, regular verbs, some irregular verbs)
- Expressing daily activities- The Past Tense Simple, The Adverbs (yesterday, ago, last)
- Expressing feelings/ weather- The Adverb
- Telling stories starting from pictures- The Present Simple Tense
- Giving information on a certain subject- The present Simple Tense
- Asking and answering questions- The Present Simple Tense

**Exemple de activități de învățare:**

- Selecting the material for a project (1.1.)
- Game: "Picture Dictation". The teacher describes the picture step by step, the children try to draw it. "Draw five cats" etc. The teacher makes sure that the descriptions gradually get more difficult and can include more structures: "There are five balls", or "There are five balls on a table" (1.2.)
- Answering the questions (1.2.)
- Learning English poems/ songs (1.3.)
- Songs on top. Students like singing songs on top. More often they ask the teacher about the meaning of the lyrics. They are eager to know the lyrics and sing the song. While singing, the children should encounter a succession of new words and structures which are more likely to be produced by the students spontaneously. (1.3.)
- Telling a story based on pictures: at school, at work, in the park etc. (2.1.)
- Speaking about the items one can buy in a shop, using the pictures: "I can buy.....at the butcher's." (2.1)
- Accepting/ declining an offer/ invitation: "That's great! I'd love it! Thanks.", "Oh, I'm sorry, I can't go!" (2.2)
- Students choose a picture from a box, then they work in pairs, role play- a short telephone conversation about actions and feelings: "Ann is speaking. What's up?/-I'm tired. I played football yesterday. (2.3.)
- Finding the correct image after information from the text (3.1.)
- Sticking written statements referring to weather on the globe (New York, Berlin, Sidney etc. ) (3.2.)
- Game: "Draw a circle round the odd one out!" (A picture of five boys, one is crying, the others are not.) , "One boy is crying. Can you find the boy who is crying? (3.3.)
- Writing a short letter/ e-mail/ invitation to a penfriend (4.1.)
- Making a list of the food that is in the fridge/ the food for breakfast (4.1.)
- Making up the school schedule (4.2.)



Evaluare:

**1. Use There is / There are : 20 points**

- a) \_\_\_\_\_ five balloons in the sky.  
 b) \_\_\_\_\_ a mouse in my room.  
 c) \_\_\_\_\_ a pencil in the pencil-case?  
 d) \_\_\_\_\_ two ducks in the yard.  
 e) \_\_\_\_\_ girls in the clasroom?

**2. Use This/ These or That/ Those :20 points**

- a) \_\_\_\_\_ is Masha, my dog.  
 b) \_\_\_\_\_ are your toys.  
 c) \_\_\_\_\_ is a pink ball.  
 d) \_\_\_\_\_ are their books.  
 e) \_\_\_\_\_ dolls are nice.

**3. Complete the table below :20 points**

COUNTRY	NATIONALITY
America	
Italy	
Romania	
England	
Spain	

**Barem: 4p. oficiu,**

**ex. 1- 20p (0.40/ propoziție),**

**ex. 2 - 20p( 0.40/ propoziție),**

**ex. 3- 20p (0.40/ cuvânt)**

## Bibliografie

- Gherguț, A., (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Ed. Polirom, Iași;
- Harmer, J., (2007), *The Practice of English Language Teaching*, Fourth Edition, Longman;
- Scrivener, J., (2005), *Learning Teaching*, Macmillan, UK;
- Verza, E., Verza, F.E., (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București, București;
- Wright, A., (2006), *Games for Language Learning*, Cambridge University Press
- \*\*\* (2017) *Programa școlară pentru disciplina Limba Modernă 1, Clasele a V-a – a VIII-a*, Anexa nr.2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017, București;

## Grupul de lucru:

**Liana Maria MITRAN, coordonator Ministerul Educației**

**Alina VESE, coordonator Inspectoratul Școlar Județean Bihor**

Nume, prenume	Instituție de apartenență
Vese Alina	Inspectoratul Școlar Județean Bihor
Costa Elisabeta Monica	Inspectoratul Școlar Județean Bihor
Micula Alexandra- Diana	Liceul Tehnologic Special, Nr. 1, Oradea
Cărădan Adina-Mioara	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea
Tirla Anca- Maria	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr.1, Oradea
Olar Aurel- Octavian	Liceul Tehnologic Special, Nr.1, Oradea