

Instituția de învățământ:

Nr. înreg. / din

Profesor:

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare (individuale/de grup)

Disciplina: **Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză**

Învățământ special primar - Dizabilități intelectuale ușoare și moderate

Clasa:

Nr. de ore: ; ( ore/săptămână)

Plan de învățământ aprobat prin OMEN nr. 3622/27.04.2018

Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021

**Avizat,**  
Director,

### Planificare calendaristică anuală

an școlar 2021 – 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățare/ Ariile sau funcțiile investigate	Competențe specifice/Indicatori	Nr. ore	Observații
1.	<b>Evaluarea nivelului de structurare a conduitelor perceptiv-motrice de bază</b>	1.1. Capacitățile perceptiv-motrice și de reprezentare		semestrul I semestrul al II-lea
2.	<b>Măsurarea nivelului de dezvoltare cognitivă</b>	1.2. Capacitatea de analiză, sinteză, comparație, generalizare și abstractizare 1.3. Capacitatea de recunoaștere și reproducere a particularităților mnezice		semestrul I semestrul al II-lea
3.	<b>Evaluarea personalității</b>	1.4. Capacitatea de comunicare funcțională și particularitățile de dezvoltare		semestrul I semestrul al II-lea
4.	<b>Evaluarea funcționalității în context școlar și social</b>	2.1. Capacitatea de receptare, înțelegere și exprimare în diferite contexte 2.2. Capacitatea de adaptare la mediul școlar 2.3. Nivelul maturizării psiho-sociale - diversificarea modalității de rezolvare a diverselor situații problematice și a situațiilor cu caracter practic 2.4. Abilitățile de autoservire și aptitudinile practic-gospodărești 2.5. Deprinderile sociale și comunicarea cu mediul social		semestrul I semestrul al II-lea

5.	<b>Autocunoaștere</b>	3.1. Identificarea elementelor de identitate personală 3.6. Formarea capacității de auto-evaluare și decizie		semestrul I  semestrul al II-lea
6.	<b>Dezvoltare emoțională</b>	4.1. Formarea capacității de autocontrol emoțional 4.2. Reducerea tensiunii psiho-afective în vederea dobândirii unor comportamente dezirabile 4.4. Dezvoltarea abilităților de prevenire a manifestărilor afective negative		semestrul I  semestrul al II-lea
7.	<b>Roluri sociale</b>	3.3. Conștientizarea elevului cu privire la apartenența și dependența sa de grupul școlar 4.6. Asumarea responsabilității pentru activitățile realizate		semestrul I  semestrul al II-lea
4.	<b>Relaționare interpersonală</b>	3.2. Cunoașterea relațiilor familiale de bază 3.4. Cultivarea sentimentului de apartenență prin conștientizarea relațiilor intersociale 3.7. Formarea și dezvoltarea deprinderii de cooperare și lucru în grup  4.3. Dezvoltarea abilităților de relaționare și management al conflictelor 4.7. Susținerea psiho-afectivă a elevilor pentru prevenirea situațiilor de criză		semestrul I  semestrul al II-lea
5.	<b>Norme și comportamente moral - civice</b>	3.5. Încurajarea comportamentelor pro-active și de interrelaționare  4.5. Formarea conduitelor morale dezirabile în mediul școlar și social 4.8. Combaterea fenomenului de bullying la nivel școlar		semestrul I  semestrul al II-lea

**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză  
an școlar 2021 - 2022  
semestrul I**

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Evaluarea nivelului de structurare a conduitelor perceptiv-motrice de bază	1.1.	<p><b>Organizarea și dinamica motorie generală:</b> coordonare dinamică generală; coordonare oculo-manuală; dexteritate manuală; capacități fizice; forța – viteza – precizia mișcărilor;</p> <p><b>Structurarea schemei corporale</b>  <b>Dominanta manuală</b>  <b>Lateralitatea</b>  <b>Funcțiile senzorial-perceptive</b>                      Evaluarea funcțiilor senzoriale: vizuală; auditivă; vizual-motrică; tactil-kinesteziacă;</p> <p><b>Structurarea conduitelor motrice de bază:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conduita perceptivă de culoare</li> <li>- conduita perceptivă de formă</li> <li>- conduita perceptivă spațio-temporală</li> <li>- capacități perceptive: percepția pozițiilor, percepția direcțiilor, constanta percepție, raportul fond-formă, coordonare perceptiv-motrică;</li> </ul> <p><i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i>                      Probe pentru evaluarea psihomotricității (Ozeretki-Guillman)                      Probe de tapping, punctare, asamblare, decupaj etc.                      Proba pentru lateralitate și dominanta laterală (Harris, Piaget-Head)                      Probe de evaluare a capacității de discriminare senzorială                      Bateria Piaget-Head                      Proba Bender Santucci</p>		
2.	Măsurarea nivelului de dezvoltare cognitivă	1.2.  1.3.	<p><b>Stabilirea nivelului de dezvoltare intelectuală</b>  <b>Stabilirea nivelului operațional al gândirii:</b> operații ale gândirii; stadii de dezvoltare;</p> <p><b>Funcționalitate mnezică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pe analizatori: vizual, auditiv, tactil-kinesteziacă;</li> <li>- pe material verbal, numeric, convențional, imagistic, acțional, asociativ;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- memorie spontană – voluntară</li> <li>- memorie mecanică – logică</li> <li>- volum, fidelitate, stocare, uitare;</li> </ul> <p><b>Nivelul de dezvoltare a atenției spontane și voluntare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea</li> <li>- concentrarea</li> <li>- distributivitatea</li> </ul> <p>Tipurile de atenție cu calități de funcționalitate pe analizatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizual</li> <li>- auditiv</li> <li>- asociativ</li> </ul> <p>Dificultăți, tulburări majore de concentrare</p> <p><b>1.3. Dezvoltarea funcțiilor cognitive, comunicative ale limbajului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nivelul dezvoltării vocabularului pasiv-activ</li> <li>- aspectul fonetic al limbajului</li> <li>- posibilități de verbalizare</li> <li>- tulburări ale limbajului oral-scris</li> <li>- comunicare non-verbală</li> <li>- funcția de simbolizare și integrare: noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni școlare</li> <li>- funcția de persuasiune și expresivitate;</li> </ul> <p><b>1.3. Nivelul potențialului de învățare</b></p> <p><b>Evaluarea achizițiilor școlare instrumentale</b></p> <p><i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i></p> <p>Matricile Progressive Raven (standard și color)</p> <p>Probe piagetiene</p> <p>Probe pentru nivelul de înțelegere, raport cauzal, concepte</p> <p>Proba memorie auditivă, vizuală, Rey</p> <p>Proba volum memorie - învățare 10 cuvinte</p> <p>Povestire</p> <p>Proba reactualizare cuvinte, imagini, gesturi, expresii, acțiuni</p> <p>Probe de memorie</p> <p>Probe vocabular (pasiv – activ)</p> <p>Grilă prelexie, pregrafie, competențe lingvistice</p> <p>Probe verbale, non-verbale din testele de inteligență (noțiuni, concepte,</p>		
--	--	---	--	--

			<p>nivel de operare cu noțiuni empirice)          Probe examinare dificultăți de învățare limbaj          Probe de cunoștințe generale          Grile evaluare competențe curriculare          Probe prelexie, pregrafie, competențe lingvistice          Probe precalcul, calcul matematic</p>		
3.	<b>Evaluarea personalității</b>	<b>1.4.</b>	<p><b>Reactivitatea emoțională, sistemul de reacții și sentimente</b>          Nivelul de organizare a trăirilor afective:          - tipuri de trăiri - pozitive, negative          - forme stabile de dispoziții          - conduite relațional-valorice          Tulburările vieții afective  <b>Stabilirea tipului de temperament</b>  <b>Caracterul</b>          Formarea imaginii de sine          Cunoașterea de sine          Trăsăturile de caracter constituite în forme de comportament          Operarea cu criterii valorice  <i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i>          Chestionare de personalitate          Fabulele Duss          Proba apreciere temperament          Inventar Eysenck          Probe proiective (om, casă, arbore, desen liber)          Probe situaționale          Completare fraze lacunare</p>		
4.	<b>Evaluarea funcționalității în contextul școlar și social</b>	<b>2.1.</b>	<p><b>Receptare, înțelegere și exprimare în diferite contexte:</b>          Dialog tradițional „față în față”;          Grile de evaluare situaționale;          Analiză de text;          Jocuri de rol;          Completare de texte lacunare.</p>		
		<b>2.2.</b>	<p><b>Adaptarea la mediul școlar</b>          - maturizarea psiho-socială;          - abilități de autoservire;</p>		

		<p>2.3. - aptitudini practic-gospodărești; - deprinderi sociale; <b>Maturizarea psiho-socială</b> - diversificarea modalității de rezolvare a diverselor situații problematice și a situațiilor cu caracter practic Exerciții practice de găsim de soluții la diverse probleme (se va urmări comportamentul elevului pentru întărirea oricărui progres).</p> <p>2.4. <b>Abilitățile de autoservire și aptitudinile practic-gospodărești</b> - Evaluarea deprinderilor de igienă; - Evaluarea deprinderilor de alimentație; - Activități de cunoaștere a utilității diferitelor obiecte; - Realizarea unor produse de utilitate practică (colaje cu materiale din natură; obiecte ornamentale, decorații cu obiecte de unică folosință); - Vizite la ferme, grădini botanice/zoologice; - Activități ocupaționale simple; - Expoziții cu vânzare în cadrul instituției sau în afara ei;</p> <p>2.5. <b>Deprinderile sociale și comunicarea cu mediul social</b> Jocuri de rol și discuții tematice: „Cum ne comportăm...?” (la cumpărături, în mijloacele de transport, etc.); „Sunt un elev manierat!”(utilizarea adecvată a formulelor de politete); „Cum îmi petrec timpul liber?” Activități de colorare după model; <i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i> Scale de maturizare socială Scala comportamentelor de adaptare Probe sociometrice, sociograme Probe de evaluare a deprinderilor de igienă și de alimentație</p>		
5.	<b>Autocunoaștere</b>	<p>3.1. <b>Eu-l fizic și moral</b> Exerciții de identificare și denumire a numelui propriu, a vârstei, sexului, caracteristicilor personale (fizice și morale); Conștientizarea corpului propriu prin identificarea și denumirea părților corpului; Cunoașterea funcțiilor de bază ale diferitelor părți ale corpului (auz, văz, mișcare, miros, gust, pipăit); Realizarea de colaje/desene/postere pe teme date („Ce știu despre mine?”);</p>		

6.	<b>Dezvoltare emoțională</b>	4.1.	<b>Autocontrol emoțional</b> Exerciții de identificare a diferitelor emoții; Exerciții de exprimare a unor stări emoționale prin jocuri de rol; Identificarea unor alternative privind reacțiile emoționale: „Pot să mă controlez!”; „Ce faci dacă ...?”; „Cum te simți astăzi?”; „Barometrul stării mele emoționale”; Exerciții de dobândire a capacității de autonomie emoțională, prin crearea unor condiții de independență afectivă, confort și echilibru în contactele relaționale afective.		
7.	<b>Roluri sociale</b>	3.3.	<b>Grupul școlar</b> „Eu și ceilalți” „Persoanele din jurul meu” „Coleg sau prieten?” „Descrierea colegului” „Prietenul la nevoie se cunoaște!” „Drepturi și responsabilități în cadrul grupului” „Rolul fiecăruia în cadrul grupului” „Influența grupurilor asupra mea!” „Încrederea și respectul față de ceilalți!” „Comunicare cu ambele sexe într-un mod potrivit și respectuos”		
8.	<b>Relaționare interpersonală</b>	3.2.	<b>Familia</b> Recunoașterea persoanelor apropiate (membrii familiei, prietenii, personal specializat din instituțiile de protecție socială etc.); Exerciții de identificare și denumire a numelor membrilor familiei, ai personalului specializat etc.; Rolul și statutul membrilor familiei; Relații interfamiliale; „Arborele genealogic”; „Buna conviețuire”;		
		3.4.	<b>Relații intersociale</b> Jocuri de simulare, de dezvoltare a diferitelor tipuri de comunicare		

		<p>3.7.</p> <p>verbală, non-verbală, mimico-gestuală;          „Rolul meu în clasă”          „Liderul clasei”          „Reguli de comunicare în mediul social”          „Grupurile din care fac parte”          „Presiunea pozitivă și negativă a grupului”  <b>Cooperare și lucru în grup</b>          Stabilirea și respectarea regulilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare);          Jocuri de grup: competiții între clase sau între școli;          Activități de grup: colaj colectiv, desen colectiv, machete;          „Împreună suntem mai puternici!”          „Sunt un bun mediator”.</p>		
9.	<b>Norme și comportamente moral - civice</b>	<p>3.5.</p> <p><b>Comportamente proactive și comportamente de interrelaționare</b>          Conversații privind schimbările de statut și rol;          Activități de voluntariat;          „Cum ne alegem prietenii/colegii de echipă?”          „De ce este bine să ajutăm?”</p>		



**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză  
an școlar 2021 - 2022  
semestrul al-II-lea**

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Evaluarea nivelului de structurare a conduitelor perceptiv-motrice de bază	1.1.	<p><b>Organizarea și dinamica motorie generală:</b> coordonare dinamică generală; coordonare oculo-manuală; dexteritate manuală; capacități fizice; forța – viteza – precizia mișcărilor;</p> <p><b>Structurarea schemei corporale</b>  <b>Dominanta manuală</b>  <b>Lateralitatea</b>  <b>Funcțiile senzorial-perceptive</b>            Evaluarea funcțiilor senzoriale: vizuală; auditivă; vizual-motrică; tactil-kinestezică;</p> <p><b>Structurarea conduitelor motrice de bază:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conduita perceptivă de culoare</li> <li>- conduita perceptivă de formă</li> <li>- conduita perceptivă spațio-temporală</li> <li>- capacități perceptive: percepția pozițiilor, percepția direcțiilor, constanta percepție, raportul fond-formă, coordonare perceptiv-motrică;</li> </ul>		
2.	Măsurarea nivelului de dezvoltare cognitivă	1.2.  1.3.  1.3.	<p><b>Stabilirea nivelului de dezvoltare intelectuală</b>  <b>Stabilirea nivelului operațional al gândirii:</b> operații ale gândirii; stadii de dezvoltare;</p> <p><b>Funcționalitate mnezică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pe analizatori: vizual, auditiv, tactil-kinestezic;</li> <li>- pe material verbal, numeric, convențional, imagistic, acțional, asociativ;</li> <li>- memorie spontană – voluntară</li> <li>- memorie mecanică – logică</li> <li>- volum, fidelitate, stocare, uitare;</li> </ul> <p><b>Nivelul de dezvoltare a atenției spontane și voluntare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea</li> <li>- concentrarea</li> <li>- distributivitatea</li> </ul>		

		<p>1.3.</p> <p>Tipurile de atenție cu calități de funcționalitate pe analizatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizual</li> <li>- auditiv</li> <li>- asociativ</li> </ul> <p>Dificultăți, tulburări majore de concentrare</p> <p><b>Dezvoltarea funcțiilor cognitive, comunicative ale limbajului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nivelul dezvoltării vocabularului pasiv-activ</li> <li>- aspectul fonetic al limbajului</li> <li>- posibilități de verbalizare</li> <li>- tulburări ale limbajului oral-scris</li> <li>- comunicare non-verbală</li> <li>- funcția de simbolizare și integrare: noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni școlare</li> <li>- funcția de persuasiune și expresivitate;</li> </ul> <p><b>Nivelul potențialului de învățare</b></p> <p>1.3.</p> <p><b>Evaluarea achizițiilor școlare instrumentale</b></p>		
3.	<b>Evaluarea personalității</b>	<p>1.4.</p> <p><b>Reactivitatea emoțională, sistemul de reacții și sentimente</b></p> <p>Nivelul de organizare a trăirilor afective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipuri de trăiri - pozitive, negative</li> <li>- forme stabile de dispoziții</li> <li>- conduite relațional-valorice</li> </ul> <p>Tulburările vieții afective</p> <p><b>Stabilirea tipului de temperament</b></p> <p><b>Caracterul</b></p> <p>Formarea imaginii de sine</p> <p>Cunoașterea de sine</p> <p>Trăsăturile de caracter constituite în forme de comportament</p> <p>Operarea cu criterii valorice</p>		
4.	<b>Evaluarea funcționalității în contextul școlar și social</b>	<p>2.1.</p> <p><b>Receptare, înțelegere și exprimare în diferite contexte:</b></p> <p>Dialog tradițional „față în față”;</p> <p>Grile de evaluare situaționale;</p> <p>Analiză de text;</p> <p>Jocuri de rol;</p> <p>Completare de texte lacunare.</p> <p>2.2.</p> <p><b>Adaptarea la mediul școlar</b></p>		

		<p>2.3. <b>Maturizarea psiho-socială</b> - diversificarea modalității de rezolvare a diverselor situații problematice și a situațiilor cu caracter practic Exerciții practice de găsire de soluții la diverse probleme (se va urmări comportamentul elevului pentru întărirea oricărui progres).</p> <p>2.4. <b>Abilitățile de autoservire și aptitudinile practic-gospodărești</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea deprinderilor de igienă;</li> <li>- Evaluarea deprinderilor de alimentație;</li> <li>- Activități de cunoaștere a utilității diferitelor obiecte;</li> <li>- Realizarea unor produse de utilitate practică (colaje cu materiale din natură; obiecte ornamentale, decorații cu obiecte de unică folosință);</li> <li>- Vizite la ferme, grădini botanice/zoologice;</li> <li>- Activități ocupaționale simple;</li> <li>- Expoziții cu vânzare în cadrul instituției sau în afara ei;</li> </ul> <p>2.5. <b>Deprinderile sociale și comunicarea cu mediul social</b> Jocuri de rol și discuții tematice: „Cum ne comportăm...?” (la cumpărături, în mijloacele de transport, etc.); „Sunt un elev manierat!”(utilizarea adecvată a formulilor de politețe); „Cum îmi petrec timpul liber?” Activități de colorare după model;</p>		
5.	<b>Autocunoaștere</b>	<p>3.6. <b>Auto-evaluare și decizie</b> „Afișul meu publicitar” „Calități și defecte” „Valorile mele” „De care abilități am nevoie pentru ...?” „Și eu vreau să fac aceasta!” „Eu decid pentru mine!” (stil de viață sănătos, educație sexuală, evitarea consumului de droguri, informații privind traficul de persoane, exploatarea prin muncă etc).</p>		
6.	<b>Dezvoltare emoțională</b>	<p>4.2. <b>Comportamente dezirabile</b> Terapie prin desen, modelaj, meloterapie, teatru de umbre, dramatizare, ergoterapie etc.</p>		

		<b>4.4.</b>	<b>Prevenția manifestărilor afective negative</b> „Relația gânduri – emoții – comportamente”; „Impactul comportamentelor pozitive și negative asupra planificării viitorului”		
7.	<b>Roluri sociale</b>	<b>4.6.</b>	<b>Asumarea responsabilității în cadrul activităților realizate</b> Exersarea unor comportamente adecvate în diferite situații (normale sau de limită): „Ce se întâmplă dacă ...?” „Ce fac atunci când ... ?” „Consecințele acțiunilor mele” „Lista responsabilităților mele”.		
8.	<b>Relaționare interpersonală</b>	<b>4.3.</b>	<b>Managementul conflictelor</b> Exersarea regulilor și a normelor sociale în situații simulate de viață; Exerciții practice de găsire a soluțiilor la diverse probleme; Teme orientative: „Consecințele comportamentelor negative”; „Cum mă port în situația ...?”; „Așa da, așa nu!”; „Cel mai înțelept cedează!”; „Decizia îmi aparține”; „Sunt un bun mediator”.		
		<b>4.7.</b>	<b>Prevenirea situațiilor de criză</b> Simularea unor situații limită, în vederea formării unor comportamente reactive funcționale: „Ce faci dacă te rătăcești?” „Cum reacționezi dacă doi colegi se bat?” „Lista persoanelor pe care mă pot baza!” Exerciții de deconflictualizare a decalajelor între posibilități și dorințe: „Identificarea surselor și reacțiilor la stres” „Modalități de adaptare la stres”.		
9.	<b>Norme și comportamente moral - civice</b>	<b>4.5.</b>	<b>Conduite morale dezirabile în mediul școlar și social</b> Exerciții de găsire a unor soluții pentru remediarea unor comportamente negative (distrugerea unor obiecte / agresivitatea față de o persoană etc.); Exerciții de apreciere a propriilor fapte și ale altora, în raport cu valorile de adevăr, dreptate, bine etc.;		

		<p><b>4.8.</b></p> <p>Discuții pe baza vizionării unor materiale video;  Identificarea unor modele de viață.</p> <p><b>Fenomenul de bullying școlar</b></p> <p>„Blazonul personal”  „Cum mă văd ceilalți?”  „Spune nu violenței!”  „Puterea de a spune nu”  „Presiunea grupului și comportamentul pasiv-agresiv”</p>		
--	--	--	--	--