

Instituția de învățământ:

Nr. înreg. / din

Profesor:

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare (individuale/de grup)

Disciplina: **Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză**

Învățământ special gimnazial, Dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate

Clasa:

Nr. de ore: ; (ore/săptămână)

Plan de învățământ aprobat prin OMEN nr. 3622/27.04.2018

Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021

Avizat,
Director,

Planificare calendaristică anuală

an școlar 2021 – 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățare/ Ariile sau funcțiile investigate	Competențe specifice/ Indicatori	Nr. ore	Observații
Modulul: Evaluare și psihodiagnoză				
1.	Psihomotricitatea	Organizarea și dinamica motorie generală Structurarea schemei corporale Dominanta manuală Lateralitatea		
2.	Funcțiile senzorial-perceptive	Evaluarea funcțiilor senzoriale Structurarea conduitelor motrice de bază		
3.	Dezvoltarea intelectuală	Stabilirea nivelului de dezvoltare intelectuală Stabilirea nivelului operațional al gândirii		
4.	Memoria	Funcționalitate mnezică		
5.	Limbajul	Dezvoltarea funcțiilor cognitive, comunicative ale limbajului		
6.	Atenția	Nivelul de dezvoltare a atenției spontane și voluntare Tipurile de atenție cu calități de funcționalitate pe analizatori Dificultăți, tulburări majore de concentrare		
7.	Temperamentul	Stabilirea tipului de temperament		
8.	Afectivitatea	Reactivitatea emoțională, sistemul de reacții și sentimente Nivelul de organizare a trăirilor afective		

		Tulburările vieții afective		
9.	Caracterul	Formarea imaginii de sine Cunoașterea de sine Trăsăturile de caracter constituite în forme de comportament Operarea cu criterii valorice		
10.	Maturizarea socială	Nivelul dezvoltării autonomiei personale și sociale		
11.	Potențial de învățare	Nivelul potențialului de învățare		
Modulul: Consiliere psihopedagogică				
Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Nr. ore	Observații
1.	Identitate de sine	1.1. Identificarea și prezentarea trăsăturilor fizice și morale proprii și ale celorlalți 1.2. Identificarea schimbărilor asociate diferitelor vârste 1.3. Manifestarea încrederii în sine pe parcursul activităților desfășurate		
2.	Tehnici de autocontrol	2.1. Utilizarea tehnicilor de autocontrol și de exprimare adecvată a emoțiilor		
3.	Roluri sociale	2.2. Participarea activă în cadrul grupurilor de apartenență, prin îndeplinirea de roluri specifice		
4.	Relaționare interpersonală	2.3. Aplicarea regulilor de interrelaționare pozitivă în contexte școlare și extrașcolare		
5.	Norme și comportamente moral - civice	3.1. Aplicarea regulilor de comportare civilizată în diferite contexte sociale		
6.	Stil de viață sănătos	3.2. Adoptarea unei conduite preventive în raport cu situațiile de risc ce pot acționa asupra propriului corp		
7.	Orientare școlară și profesională	4.1. Descrierea activității profesionale a părinților și a altor persoane cunoscute 4.2. Identificarea propriilor aptitudini și interese, în vederea alegerii unei ocupații adecvate		

**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză
an școlar 2021 - 2022
semestrul I**

Modulul: Evaluare și psihodiagnoză					
Nr. crt.	Ariile sau funcțiile investigate	Conținuturi	Exemple de instrumente de evaluare utilizate	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Psihomotricitatea	<p>Organizarea și dinamica motorie generală: coordonare dinamică generală; coordonare oculo-manuală; dexteritate manuală; capacități fizice; forța – viteza – precizia mișcărilor;</p> <p>Structurarea schemei corporale Dominanta manuală Lateralitatea</p>	<p>Probe pentru evaluarea psihomotricității (Ozeretki-Guillman)</p> <p>Probe de tapping, punctare, asamblare, decupaj etc.</p> <p>Proba pentru lateralitate și dominanta laterală (Harris, Piaget-Head)</p>		
2.	Funcțiile senzorial-perceptive	<p>Evaluarea funcțiilor senzoriale: - vizuală - auditivă - vizual-motrică - tactil-kinestezică</p> <p>Structurarea conduitelor motrice de bază: - conduita perceptivă de culoare - conduita perceptivă de formă - conduita perceptivă spațio-temporală - capacități perceptive: percepția pozițiilor, percepția direcțiilor, constanta percepție, raportul fond – formă - coordonare perceptiv-motrică</p>	<p>Probe de evaluare a capacității de discriminare senzorială</p> <p>Bateria Piaget-Head Proba Bender Santucci</p>		
3.	Dezvoltarea intelectuală	<p>Stabilirea nivelului de dezvoltare intelectuală</p> <p>Stabilirea nivelului operațional al gândirii: - operații ale gândirii - stadii de dezvoltare</p>	<p>Matricile Progressive Raven (standard și color)</p> <p>Probe piagetiene Probe pentru nivelul de înțelegere, raport cauzal, concepte</p>		

4.	Memoria	Funcționalitate mnezică: - pe analizatori: vizual, auditiv, tactil-kinestezic; - pe material verbal, numeric, convențional, imagistic, acțional, asociativ; - memorie spontană – voluntară; - memorie mecanică – logică; - volum, fidelitate, stocare, uitare;	Proba memorie auditivă, vizuală, Rey Proba volum memorie - învățare 10 cuvinte Povestire Proba reactualizare cuvinte, imagini, gesturi, expresii, acțiuni Probe de memorie		
5.	Limbajul	Dezvoltarea funcțiilor cognitive, comunicative ale limbajului: - nivelul dezvoltării vocabularului pasiv-activ; - aspectul fonetic al limbajului; - posibilități de verbalizare; - tulburări ale limbajului oral-scris; - comunicare non-verbală; - funcția de simbolizare și integrare: noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni școlare; - funcția de persuasiune și expresivitate;	Probe vocabular (pasiv-activ) Grilă prelexie, pregrafie, competențe lingvistice Probe verbale, non-verbale din testele de inteligență (noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni empirice)		
6.	Atenția	Nivelul de dezvoltare a atenției spontane și voluntare: observarea, concentrarea, distributivitatea Tipurile de atenție cu calități de funcționalitate pe analizatori: vizual, auditiv, asociativ Dificultăți, tulburări majore de concentrare	Probe de atenție concentrată (Toulouse-Pieron) Probe de atenție distributivă (Praga) Proba atenție voluntară (Metodica căsuță) Proba frânare voluntată Proba punctare Proba tapping Labirinte simple		
7.	Temperamentul	Stabilirea tipului de temperament	Proba apreciere temperament Inventar Eysenck		
8.	Afectivitatea	Reactivitatea emoțională, sistemul de reacții și sentimente Nivelul de organizare a trăirilor afective: - tipuri de trăiri - pozitive, negative - forme stabile de dispoziții	Chestionare personalitate Fabulele Duss		

		- conduite relațional-valorice Tulburările vieții afective			
9.	Caracterul	Formarea imaginii de sine Cunoașterea de sine Trăsăturile de caracter constituite în forme de comportament Operarea cu criterii valorice	Probe proiective (om, casă, arbore, desen liber) Probe situaționale Completare fraze lacunare		
10.	Maturizarea socială	Nivelul dezvoltării autonomiei personale și sociale: - deprinderi de autoservire - interrelaționare - achiziții instrumentale - comunicare socială - acțiune în mediu	Scale de maturizare socială Scala comportamentelor de adaptare Probe sociometrice, sociograme		
11.	Potențial de învățare	Nivelul potențialului de învățare	Probe examinare dificultăți de învățare limbaj Probe de cunoștințe generale Grile evaluare competențe curriculare Probe prelexie, pregrafie, competențe lingvistice Probe precalcul, calcul matematic		

Modulul: Consiliere psihopedagogică

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Identitate de sine	1.1.	Identitatea de sine Exerciții de diferențiere a trăsăturilor fizice de cele morale; Exerciții de prezentare personală; Descrierea propriei persoane în relațiile cu ceilalți; Povestiri sau întâmplări reale pentru evidențierea trăsăturilor unor personaje; Completarea unor fișe de lucru pentru identificarea caracteristicilor		

		<p>personale; Exerciții pentru identificarea asemănărilor și a deosebirilor, prin comparare cu ceilalți; Completarea unor fișe de observație cu privire la trăsăturile proprii, ale colegilor, ale persoanelor familiare;</p> <p>1.2. Schimbări asociate diferitelor vârste Exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri fizice cu părinții, frații, surorile; Analizarea unor fotografii personale sau ale părinților, din diferite etape de viață; Evidențierea modificărilor somatice pe vârste, prin completarea regulată a unor fișe de lucru; Vizionarea unor filme care abordează tema trecerii de la o etapă de vârstă la alta; Culegere de informații și discuții în grup despre schimbările specifice pubertății;</p>		
2.	Tehnici de autocontrol	<p>2.1. Managementul emoțiilor Exerciții de identificare a reacțiilor emoționale adecvate și neadecvate în diferite texte și filme; Exerciții de diferențiere a reacțiilor emoționale adecvate și neadecvate în diferite contexte sociale; Descrierea emoțiilor personale pe parcursul activităților desfășurate; Discuții de grup, pe baza experienței personale, despre dezavantajele unor reacții emoționale și comportamentale neadecvate; Exerciții de identificare a stimulilor care perturbă derularea unei activități în bune condiții; Discuții tematice cu privire la anumite situații din experiența proprie, care necesită manifestarea autocontrolului; Exerciții pentru identificarea particularităților sentimentelor de eșec, de pierdere, de frustrare; Exerciții de identificare a soluțiilor proprii pentru exprimarea în mod adecvat a emoțiilor;</p>		
3.	Roluri sociale	<p>2.2. Roluri și responsabilități în cadrul grupului: Exerciții de descriere a propriei persoane și a membrilor familiei, cu</p>		

			precizarea rolurilor și a raporturilor dintre aceștia; Vizionarea de filme tematice pentru identificarea unor roluri din diferite domenii de activitate;		
4.	Relaționare interpersonală	2.3.	Relaționare în cadrul grupului: Exerciții de identificare a unor reguli de comportament în relația cu ceilalți, pe baza discutării unor situații concrete din experiența elevilor; Exerciții de evidențiere a regulilor de interrelaționare pozitivă din povești, povestiri, poezii, fabule etc.; Exerciții de selectare a unor interese comune ca premiză a stabilirii unor relații pozitive în cadrul grupului;		
5.	Norme și comportamente moral - civice	3.1.	Tipuri de comportamente: Exerciții de identificare a unor reguli de comportament acceptate social, pornind de la povestiri, desene animate familiare și de la situații concrete din experiența elevilor; Exerciții de recunoaștere a unor situații care evidențiază respectarea sau încălcarea regulilor de comportare; Construirea unor povești cu început dat, care să pună în evidență comportamente bazate pe corectitudine și cooperare;		
6.	Stil de viață sănătos	3.2.	Starea de sănătate și starea de boală Exerciții de identificare a surselor potențiale de risc acasă, în școală sau în comunitate; Exerciții de identificare a simptomelor unor boli frecvente; Discuții tematice privind modalităților de transmitere a bolilor; Compararea stărilor de sănătate și de boală; Exerciții de identificare a modalităților de prevenire a îmbolnăvirilor; Rezolvarea de situații problemă privind starea de sănătate; Riscuri din mediul înconjurător Exerciții de identificare și grupare a situațiilor de risc din mediul înconjurător, care pot acționa asupra propriului corp; Exerciții de identificare a diferitelor substanțe nocive; Vizionarea unor filme referitoare la efectele substanțelor nocive asupra corpului uman; Discuții tematice privind consecințele consumului unor substanțe nocive asupra propriului corp; Realizarea în echipă a unor benzi desenate, colaje, postere, pliante care		

			ilustrează efectele consumului de substanțe nocive; Predicții asupra stării de sănătate în condiții de suprasolicitare fizică, psihică, consum de alcool sau droguri;		
7.	Orientare școlară și profesională	4.1.	Traseul educațional și de formare profesională Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de activități umane; Discuții dirijate cu privire la principalele caracteristici ale unei activități; Jocuri de rol cu tematici legate de diferite ocupații; Exerciții de descriere a activității profesionale a părinților, a altor persoane cunoscute; Exerciții de identificare a caracteristicilor unei activități (sarcini, responsabilități, mediu de lucru, echipamente, orar etc.); Vizionarea de filme tematice despre ocupații; Discuții tematice cu persoane angajate, legate de ocupațiile acestora;		

**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză
an școlar 2021 - 2022
semestrul al-II-lea**

Modulul: Consiliere psihopedagogică					
Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Identitate de sine	1.3.	Încrederea în sine Exerciții de identificare a calităților personale; Exerciții de prezentare a unor reușite personale; Exerciții de identificare a punctelor slabe și a modalității de atenuare a efectului acestora; Jocuri de rol, cu asumarea formală/informală a rolului de lider în cadrul grupurilor de apartenență; Strategii de abordare a eșecului/ situațiilor frustrante Discuții pe tema unor situații critice și a modalităților de depășire a acestora; Exersarea unor strategii de abordare prin joc a eșecului, a situațiilor negative/ frustrante.		

2.	Tehnici de autocontrol	2.1.	Comportamentul agresiv și consecințele acestuia Discuții de grup, pe baza experienței personale, despre comportamentul agresiv și consecințele acestuia; Realizarea unui inventar de situații care implică diferite manifestări emoționale și răspunsurile adecvate acestora;		
3.	Roluri sociale	2.2.	Roluri și responsabilități în cadrul grupului: Exerciții de identificare și descriere a rolurilor sociale ale diferitelor persoane din comunitate; Exerciții de identificare a propriilor interese și aptitudini, în vederea îndeplinirii anumitor roluri sociale; Activități practice de asumare a unor roluri în grupurile de apartenență; Exerciții pentru conștientizarea necesității asumării unor roluri sociale; Desfășurarea unor activități practice în școală și în comunitate;		
4.	Relaționare interpersonală	2.3.	Relaționare în cadrul grupului: Exerciții-joc de diferențiere a comportamentelor care contribuie la inițierea și păstrarea unei relații pozitive într-un grup; Elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă despre relațiile existente în cadrul grupului; Jocuri de rol pe teme privind raporturile între oameni; Realizarea unor postere pentru a pune în valoare calitățile identificate la ceilalți membri ai grupului; Discuții în grup despre spiritul de echipă, pornind de la mesajul unor povești, povestiri, poezii; Realizarea unor proiecte comune cu colegii;		
5.	Norme și comportamente moral - civice	3.1.	Reguli de comportament în diferite contexte sociale: Jocuri de rol, pornind de la personaje cunoscute sau de la întâmplări din experiența proprie, care să pună în evidență comportamente adecvate în diferite contexte; Exerciții-joc de exprimare a propriilor opinii legate de persoane, întâmplări, evenimente, situații date etc.; Discuții individuale și în grup pentru identificarea măsurilor de corectare a unor comportamente neadecvate;		
6.	Stil de viață sănătos	3.2.	Conduite preventive în situații de risc Exerciții de analiză a unor cazuri reale și precizarea regulilor respectate/nerespectate;		

			<p>Vizionare de filme educative privind comportamentul adecvat în diferite situații de risc;</p> <p>Importanța activității fizice și odihnei</p> <p>Discuții tematice despre timpul acordat activității fizice și odihnei, importanța respectării unui program zilnic;</p> <p>Exerciții de prezentare a unui program zilnic;</p> <p>Exerciții de familiarizare cu măsurile de acordare a primului ajutor;</p> <p>Organizarea de concursuri pe tema educației pentru sănătate;</p>		
7.	Orientare școlară și profesională	4.2.	<p>Planificarea traseului educațional și de formare profesională</p> <p>Discuții individuale cu privire la rezultatele de la chestionarele de interese și abilități;</p> <p>Prezentarea în fața clasei/joc de rol cu privire la sarcinile, responsabilitățile și calitățile necesare în activitatea preferată;</p> <p>Activități ocupaționale simple;</p> <p>Prezentarea și analiza unor pliante/broșuri cu oferta educațională după finalizarea perioadei de școlaritate;</p> <p>Participarea la târgul de ofertă educațională pentru alegerea traseului profesional;</p> <p>Simularea alegerii unor opțiuni posibile de traseu educațional;</p> <p>Alcătuirea unui portofoliu personal adecvat unei ocupații;</p> <p>Vizite în instituții de formare profesională și la agenți economici pentru familiarizarea cu diferite trasee educaționale și cu locuri de muncă/ocupații.</p>		