

Instituția de învățământ:

Nr. înreg. / din

Profesor:

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare (individuale/de grup)

Disciplina: **Terapii și programe de intervenție**

Învățământ special primar - Dizabilități intelectuale ușoare și moderate

Clasa Pregătitoare

Nr. de ore: ...; (... ore/săptămână)

Plan de învățământ aprobat prin OMEN nr. 3622/27.04.2018

Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021

Avizat,
Director,

Planificare calendaristică anuală

an școlar 2021 – 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Nr. ore	Observații
1.	Educație senzorială	1.1. Formarea capacității de reacție la stimuli externi 1.2. Formarea capacității de observare, urmărire și identificare a stimulilor 1.3. Dezvoltarea diferitelor forme ale atenției 1.4. Formarea capacității de discriminare și identificare a atributelor perceptiv-verbale ale stimulilor		semestrul I semestrul al II-lea
2.	Abilități motorii generale	2.1. Formarea mișcărilor fundamentale și a capacităților fizice 2.2. Formarea mișcărilor fundamentale ale membrilor (superioare și inferioare), ale diferitelor segmente ale corpului în raport cu subiectul, cu unul sau mai mulți parteneri, cu sau fără suport material 2.3. Formarea activităților motrice de manipulare și comportament de comunicare non-verbală și verbală		semestrul I semestrul al II-lea
3.	Schemă corporală și lateralitate	2.4. Organizarea schemei corporale și a lateralității		semestrul I
4.	Structurile perceptiv-motrice de bază	2.5. Formarea conduitelor și structurilor perceptiv-motrice		semestrul al II-lea

5.	Terapia tulburărilor de limbaj <i>Limbajul receptiv</i>	3.1. Receptarea (ascultare, înțelegere) mesajelor orale scurte exprimate de terapeut		semestrul I
6.	Terapia tulburărilor de limbaj <i>Limbajul expresiv</i>	3.2. Dezvoltarea abilităților de comunicare nonverbală (mimică și gestică) 3.3. Formarea și dezvoltarea capacității de comunicare prin limbaj oral		semestrul I semestrul al II-lea
7.	Terapia tulburărilor de limbaj <i>Limbajul scris-citit</i>	4.1. Pregătirea actului grafic		semestrul I semestrul al II-lea
8.	Contact direct și activități cu obiecte din lumea reală	5.1. Realizarea contactului direct și activități cu obiecte din lumea reală		semestrul I
9.	Identificarea, recunoașterea, denumirea obiectelor/ființelor	5.2. Identificarea, recunoașterea, denumirea obiectelor/ ființelor		semestrul al II-lea
10.	Capacități intelectuale	5.4. Exersarea proceselor psihice – atenția, memoria vizuală, gândirea		semestrul al II-lea
11.	Tehnici de modelare comportamentală	6.1. Menținerea relațiilor interpersonale și contactul cu mediul social 6.4. Respectarea regulilor sociale simple în activitățile cu caracter educativ		semestrul I semestrul al II-lea

**Planificare semestrială – Terapii și programe de intervenție
an școlar 2021 - 2022
semestrul I**

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Educație senzorială	1.1.	Activități de stimulare polisenzorială, cu grade diferite de intensitate: <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de <i>stimulare vizuală</i>: familiarizarea cu stimuli luminoși, utilizând culori contrastante; • Exerciții de <i>stimulare auditivă</i>: familiarizarea cu zgomote, cu vocea umană, cu sunete emise de diverse animale, activități cu jucării sonore etc.; • Exerciții de <i>stimulare tactil-kinestezică</i>: explorarea și manipularea obiectelor cu texturi diferite, perceperea temperaturii, percepția vibrațiilor, a presiunii, masaj; 		

		<p>1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de <i>stimulare olfactivă</i>: explorarea mirosurilor din mediul ambiant; • Exerciții de <i>stimulare gustativă</i>: explorarea gusturilor diverselor alimente; <p>Activități de urmărire a diferiților stimuli în contexte diferite: camera de stimulare polisenzorială, sala de clasă și mediul extern familiar;</p> <p>Exerciții-joc de urmărire și căutare a stimulilor (obiecte, persoane), după ce acțiunea acestora a încetat;</p>		
2.	Contact direct și activități cu obiecte din lumea reală	<p>5.1.</p> <p>Exerciții de observații libere și dirijate pentru dezvoltarea capacității senzoriale vizuale, auditive, olfactive, gustative, tactile:</p> <p>„Spune ce/cum/unde este!”, „Recunoaște obiectul!”;</p> <p>Zgomote diverse, voce, strigăt, sunete produse de diverse obiecte sau instrumente muzicale, muzică specifică vocală sau instrumentală („Deschide urechea bine!”, „De unde vine sunetul?”, „De-a baba-oarba”, „Puișorii și cloșca”, „Graiul animalelor”);</p> <p>Mirosuri familiare, caracteristice, de parfum: pâine proaspătă, usturoi/ceapă, cacao, zahăr ars, oțet, vin, ulei, fum, frunze verzi, flori, brad, parfum de violete, crin, trandafir, liliac etc;</p> <p>Degustări de fructe, legume, dulciuri etc;</p> <p>„Traista fermecată”, „Spune ce este, fără să te uiți!”;</p> <p>Exerciții de manipulari („Așezăm hainele păpușii”, „Umplem/golim formele cu nisip”, „Strângem lucrurile aruncate”, „Periem hainele din dulap”, „Spălăm rufe”, „Călcăm rufe”, „Așezăm masa”, „Îmbrăcăm păpușa”, „Smulgem frunzele”, „Ne încălțăm/îmbrăcăm”, „Facem turte din nisip”);</p> <p>Exerciții de acțiuni directe cu obiectele / ființele („Vizită la fermă”, „Mergem la magazin să ne aprovizionăm”);</p>		
3.	Abilități motorii generale	<p>2.1.</p> <p>Exerciții pentru formarea gestului rectiliniu, prin mișcare de translație de tip orizontal (dreapta-stânga, înainte-înapoi), de tip vertical (sus-jos), în ambele sensuri, cu o întindere în spațiu și timp determinată, cu menținerea direcției și a vitezei;</p> <p>2.2.</p> <p>Exerciții pentru formarea capacității de a executa mișcări cu membrele superioare (întinderea brațelor în față, sus, lateral și jos; ridicarea brațelor, apoi coborârea și sprijinirea lor pe genunchi, cu lăsare spre sol;</p>		

			rotirea brațelor din diferite poziții); Exerciții pentru formarea capacității de a executa mișcări cu membrele inferioare (ridicarea alternativă, pe numărătoare, a genunchilor; exerciții de dat cu piciorul într-o minge etc.);		
4.	Schemă corporală și lateralitate	2.4.	<i>Exerciții de cunoaștere a schemei corporale proprii sau a partenerului:</i> Exerciții-joc de identificare și numire a elementelor principale și de detaliu ale schemei corporale proprii, ale partenerului (în oglindă / pe un coleg sau pe o păpușă) și în imagini; Exerciții de observare a alcătuirii corpului: exerciții de motricitate generală, cu antrenarea diferitelor părți ale corpului; exerciții de folosire a fiecărui segment al corpului; <i>Educarea mâinii dominante:</i> Exerciții pentru independența degetelor (degetele „în gheară”, bobârnacul, mișcarea degetelor pe pian); Exerciții de opunere a degetului mare cu celelalte (imitație, independent sau la comandă); Exerciții de închidere și deschidere a pumnului; <i>Exerciții de fixare a lateralității:</i> Exerciții de coordonare oculo-motorie, cu antrenarea membrului superior dominant;		
5.	Terapia tulburărilor de limbaj - <i>Limbajul receptiv</i>	3.1	Exerciții de ascultare și reacție: Reacționează la propriul nume, cu fixarea și menținerea privirii; cu reacții verbale sau nonverbale; Reacționează la comenzi verbale simple prin indicarea, denumirea sau aducerea unor obiecte sau imagini ale acestora; Exerciții de îndeplinire a unei sarcini simple cu obiecte, a unei sarcini necorelate, a unei sarcini complexe;		
6.	Terapia tulburărilor de limbaj - <i>Limbajul expresiv</i>	3.2.	Identificarea expresiilor mimico-faciale și gestuale (pe fața terapeutului și pe imagini sugestive); Exerciții de asociere a imaginilor cu expresia mimico-facială adecvată; Exersarea exprimării modelelor mimico-faciale și gestuale (bucurie, tristețe, furie, supărare, uimire etc.) după indicație verbală; Jocuri de rol, jocuri cu marionete, cu oferirea de modele comportamentale non-verbale;		

		3.3.	<p><i>Etapa premergătoare formării/dezvoltării abilităților de comunicare orală:</i></p> <p>Exerciții pentru dezvoltarea mobilității aparatului fono-articulator (antrenarea musculaturii buzelor, feței, limbii, mandibulei, vălului palatin);</p> <p>Exerciții pentru formarea respirației corecte;</p> <p>Exerciții pentru exersarea simțului ritmic;</p> <p><i>Exerciții pentru dezvoltarea auzului fonematic</i> (antrenarea atenției auditive, antrenarea memoriei verbale, antrenarea abilităților perceptiv-auditive);</p> <p>Exerciții pentru exersarea vocii (întindere, intensitate, rezistență);</p>		
7.	Terapia tulburărilor de limbaj - Limbajul scris-citit	4.1.	<p><i>Antrenament psihomotor:</i></p> <p>Exerciții de relaxare musculară;</p> <p>Exerciții de coordonare motrică generală;</p> <p>Exerciții-joc pentru motricitatea fină la nivelul mâinilor și a degetelor (finețe, precizie, coordonare oculo-motorie și control motric): înșirare, frământare, modelare, decupare, pliere a hârtiei, imitarea cu mâna/degetul/creionul a pozițiilor orizontală, verticală, oblică și a diverselor figuri geometrice;</p>		
8.	Tehnici de modelare comportamentală	6.1.	<p><i>Acceptare pasivă-despărțirea de persoanele investite cu încredere:</i></p> <p>Audierea poveștilor sociale („Prima zi de școală”, „Ana este elevă” etc.);</p> <p>Activități structurate în care elevii își iau la revedere de la persoanele investite cu încredere și inițiază contactul cu un coleg, desfășurate în colaborare cu familia;</p>		

**Planificare semestrială – Terapii și programe de intervenție
an școlar 2021 - 2022
semestrul al-II-lea**

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Educație senzorială	1.3. 1.4.	Exerciții de stimulare a atenției prin efecte luminoase, sonore, vibratorii; Exerciții-joc pentru dezvoltarea unor forme ale atenției: auditivă, vizuală, tactil-kinestezică etc.; Activități de percepție și discriminare a formei și mărimii; Activități de percepție, recunoaștere și diferențiere a onomatopeelor; Activități de percepție și diferențiere a asperității, texturii și greutateii; Activități de percepție și diferențiere a proprietăților termice ale obiectelor; Activități de percepție și diferențiere a gusturilor și mirosurilor; Activități de percepție și discriminare a atributelor aflate în opoziție;		
2.	Abilități motorii generale	2.1. 2.3.	Exerciții pentru formarea gestului rotativ prin mișcarea de rotație de la stânga la dreapta și invers, din interior spre exterior, cu o întindere în spațiu și timp determinată, cu menținerea distanței față de axul central (mobil și fix); Exerciții pentru formarea capacității de manipulare: pe bază de imitație, de comenzi verbale, de selecție și discriminare a mișcărilor; a unor obiecte de mărimi și naturi diferite, în scop de asamblare;		
3.	Structurile perceptiv-motrice de bază	2.5.	<i>Exerciții pentru identificarea culorilor:</i> Realizarea de mulțimi după criteriul cromatic, prin imitare sau la comandă verbală; Recunoașterea și denumirea culorilor cu ajutorul unor obiecte diferite, de diferite texturi; Activități de construcție cu ajutorul cuburilor colorate, la instrucție verbală sau cu model dat; Înșiruire de mărgelile colorate, la instrucție verbală sau cu model dat;		

4.	Terapia tulburărilor de limbaj - <i>Limbajul expresiv</i>	3.2. 3.3.	Jocuri de rol, jocuri cu marionete, cu oferirea de modele comportamentale non-verbale; <i>Etapa formării/dezvoltării abilităților de vorbire reflectată și independentă</i> Exerciții de impostare a sunetelor deficitare (formarea bazei de articulare și emiterea sunetului); Exerciții de diferențiere a sunetelor izolate; Exerciții de formare a abilităților coarticulatorii (consolidarea sunetului în silabe, cuvinte și logatomi); Exerciții de diferențiere a sunetelor în silabe și cuvinte; Exerciții de automatizare a sunetelor în vorbirea spontană; Exerciții de generalizare a abilităților de articulare a sunetelor țintă în structuri lingvistice specifice limbii române;		
5.	Terapia tulburărilor de limbaj - <i>Limbajul scris-citit</i>	4.1.	<i>Exerciții antepregrafice:</i> Exerciții de prehensiune (prindere și mânuire corectă a instrumentelor de lucru: creioane cerate, creioane, pix, stilou, creta, caiete, foi veline); mâzgălituri în diverse direcții și planuri (vertical, orizontal), zig-zag-uri în formă de linii, linii frânte, linii curbe, hașurări în spații determinate (tăblița de scris, foaie de scris de diverse dimensiuni și liniaturi); Desen figurativ – desen și hașurare în contur, desen după șablon, completarea unui desen lacunar, desen după obiecte familiare prin asociere/redare de figuri geometrice (ou, casa, scară, pom etc.);		
6.	Identificarea, recunoașterea, denumirea obiectelor/ființelor	5.2.	Exerciții pentru identificarea obiectelor / ființelor familiare sau din mediul apropiat („Arată-mi..!”, „Dă..!”, „Caută..!”); Exerciții pentru recunoașterea obiectelor / ființelor familiare sau din mediul apropiat („Ce este...?”, „Recunoaște obiectul!”, „Arată ce-ți spun!”);		
7.	Capacități intelectuale	5.4.	Exerciții de <i>atenție</i> centrate în câmp perceptiv pe date vizuale („Privește atent!”, „Cuburile colorate”, „Mâini dibace”, „Copierea desenelor”, „Fă ca mine!”, „Urmărește traseul!”); Exerciții pentru antrenarea <i>memoriei vizuale</i> : Exercițiu-joc de formare a unor perechi de obiecte / imagini („Formează perechi”, „Caută la fel!”, „Coșul cu....”);		

			<p>Exerciții pentru antrenarea <i>gândirii</i>: Exersarea programului „eu-tu-el/ea” („Eu sunt ... / Tu ești ... / El este ...”; „Eu am ... / Tu ai ... El are ...”, „Familia mea”, „Cine este ...?” etc.); Exerciții de identitate personală („Pe mine mă cheamă...”; „Eu sunt...”; „Eu am...”); Exersarea programului „da – nu – nu știu” („Tu ești fată?”, „Tu vrei ...?” etc.);</p>		
8.	Tehnici de modelare comportamentală	6.4.	<p><i>Respectarea rândului</i> Jocuri simple cu zarul cu fațete colorate, în echipe de câte doi; Activități sportive, în grupuri mici (șutul la poartă, aruncarea la coș etc. în grupuri de câte 3-4 elevi); <i>Contactul vizual</i> Activități conduse de contact vizual în pereche; <i>Emiterea răspunsului (verbalizarea)</i> Exerciții de verbalizare prin imitare, completarea de enunțuri lacunare după model etc.; <i>Grija pentru obiectele personale și ale altora</i> Activități conduse de aranjare, curățare, strângere, amestecare și reselectare etc. a obiectelor personale;</p>		