

Scala de activități Werry-Weiss-Peters
privind indicatorii de atenție și de hiperactivitate

Sursa: Mușu, I. (coordonator), „Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale”,

Asociația Reninco România, 2000

Numele și prenumele elevului: _____ Vârsta: _____ Clasa: _____

Perioada de evaluare: _____ Completat de: _____

Manifestări comportamentale observate	Frecvența manifestărilor			
	Niciodată	Câteodată	Des	Foarte des
a. în timpul mesei				
- se ridică și se așază des la masă;				
- se agită continuu;				
- îi întrerupe pe ceilalți în timp ce vorbesc;				
- vorbește mult;				
b. în fața televizorului				
- se ridică și se așază des;				
- se agită continuu;				
- se joacă cu diverse obiecte;				
- vorbește fără rost;				
- îi întrerupe pe ceilalți;				
c. la joacă				
- nu se poate juca liniștit;				
- schimbă frecvent jocul;				
- caută atenția adulților;				
- vorbește mult;				
- deranjează jocul celorlalți;				
d. în pat				
- se liniștește greu înainte de a adormi;				
- doarme insuficient;				
- este agitat în timpul somnului;				
e. în afara școlii/a casei				
- se agită continuu în timpul călătoriilor;				
- se agită în magazine;				
- se agită în biserică sau la cinema;				
- se agită în vizite;				
f. la școală				
- se ridică și se așază frecvent;				
- se agită continuu;				
- întrerupe des profesorul sau colegii;				
- caută să atragă atenția profesorului;				
Punctaj parțial:	() x 0	() x 1	() x 2	() x 3
Total:				

*38 de puncte sau mai mult - dificultate de învățare asociată cu tulburare de atenție și hiperactivitate