

Instituția de învățământ:

Nr. înreg. / din

Profesor:

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare (individuale/de grup)

Disciplina: **Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză**

Învățământ special primar, Dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate

Clasa:

Nr. de ore: ; (ore/săptămână)

Plan de învățământ aprobat prin OMEN nr. 3622/27.04.2018

Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021

Avizat,
Director,

Planificare calendaristică anuală

an școlar 2021 – 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățare/ Ariile sau funcțiile investigate	Competențe specifice/ Indicatori	Nr. ore	Observații
Modulul: Evaluare și psihodiagnoză				
1.	Psihomotricitatea	Organizarea și dinamica motorie generală Structurarea schemei corporale Dominanta manuală Lateralitatea		
2.	Funcțiile senzorial-perceptive	Evaluarea funcțiilor senzoriale Structurarea conduitelor motrice de bază		
3.	Dezvoltarea intelectuală	Stabilirea nivelului de dezvoltare intelectuală Stabilirea nivelului operațional al gândirii		
4.	Memoria	Funcționalitate mnezică		
5.	Limbajul	Dezvoltarea funcțiilor cognitive, comunicative ale limbajului		
6.	Atenția	Nivelul de dezvoltare a atenției spontane și voluntare Tipurile de atenție cu calități de funcționalitate pe analizatori Dificultăți, tulburări majore de concentrare		
7.	Temperamentul	Stabilirea tipului de temperament		

8.	Afectivitatea	Reactivitatea emoțională, sistemul de reacții și sentimente Nivelul de organizare a trăirilor afective Tulburările vieții afective		
9.	Caracterul	Formarea imaginii de sine Cunoașterea de sine Trăsăturile de caracter constituite în forme de comportament Operarea cu criterii valorice		
10.	Maturizarea socială	Nivelul dezvoltării autonomiei personale și sociale		
11.	Potențial de învățare	Nivelul potențialului de învățare		

Modulul: Consiliere psihopedagogică

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Nr. ore	Observații
1.	Autocunoaștere	1.1. Conștientizarea propriului corp prin identificarea diferitelor senzații, a părților corpului și a funcțiilor de bază ale acestora 1.2. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor între sine și ceilalți		
2.	Dezvoltare emoțională	2.1. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și cu adulții cunoscuți		
3.	Roluri sociale	2.2. Manifestarea unei atitudini favorabile față de activitățile școlare prin îndeplinirea de roluri specifice în cadrul grupului		
4.	Relaționare interpersonală	2.3. Manifestarea interesului față de persoanele din jur și față de interrelaționare		
5.	Norme și comportamente moral - civice	3.1. Identificarea în contexte familiare a comportamentelor adecvate și neadecvate		
6.	Stil de viață sănătos	3.2. Identificarea situațiilor de risc și a comportamentelor adecvate asociate acestora		

**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză
an școlar 2021 - 2022
semestrul I**

Modulul: Evaluare și psihodiagnoză					
Nr. crt.	Ariile sau funcțiile investigate	Conținuturi	Exemple de instrumente de evaluare utilizate	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Psihomotricitatea	<p>Organizarea și dinamica motorie generală: coordonare dinamică generală; coordonare oculo-manuală; dexteritate manuală; capacități fizice; forța – viteza – precizia mișcărilor;</p> <p>Structurarea schemei corporale Dominanta manuală Lateralitatea</p>	<p>Probe pentru evaluarea psihomotricității (Ozeretki-Guillman)</p> <p>Probe de tapping, punctare, asamblare, decupaj etc.</p> <p>Proba pentru lateralitate și dominanta laterală (Harris, Piaget-Head)</p>		
2.	Funcțiile senzorial-perceptive	<p>Evaluarea funcțiilor senzoriale: - vizuală - auditivă - vizual-motrică - tactil-kinestezică</p> <p>Structurarea conduitelor motrice de bază: - conduita perceptivă de culoare - conduita perceptivă de formă - conduita perceptivă spațio-temporală - capacități perceptive: percepția pozițiilor, percepția direcțiilor, constanta percepție, raportul fond – formă - coordonare perceptiv-motrică</p>	<p>Probe de evaluare a capacității de discriminare senzorială</p> <p>Bateria Piaget-Head Proba Bender Santucci</p>		
3.	Dezvoltarea intelectuală	<p>Stabilirea nivelului de dezvoltare intelectuală</p> <p>Stabilirea nivelului operațional al gândirii: - operații ale gândirii - stadii de dezvoltare</p>	<p>Matricile Progressive Raven (standard și color)</p> <p>Probe piagetiene Probe pentru nivelul de înțelegere, raport cauzal, concepte</p>		

4.	Memoria	Funcționalitate mnezică: - pe analizatori: vizual, auditiv, tactil-kinestezic; - pe material verbal, numeric, convențional, imagistic, acțional, asociativ; - memorie spontană – voluntară; - memorie mecanică – logică; - volum, fidelitate, stocare, uitare;	Proba memorie auditivă, vizuală, Rey Proba volum memorie - învățare 10 cuvinte Povestire Proba reactualizare cuvinte, imagini, gesturi, expresii, acțiuni Probe de memorie		
5.	Limbajul	Dezvoltarea funcțiilor cognitive, comunicative ale limbajului: - nivelul dezvoltării vocabularului pasiv-activ; - aspectul fonetic al limbajului; - posibilități de verbalizare; - tulburări ale limbajului oral-scris; - comunicare non-verbală; - funcția de simbolizare și integrare: noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni școlare; - funcția de persuasiune și expresivitate;	Probe vocabular (pasiv-activ) Grilă prelexie, pregrafie, competențe lingvistice Probe verbale, non-verbale din testele de inteligență (noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni empirice)		
6.	Atenția	Nivelul de dezvoltare a atenției spontane și voluntare: observarea, concentrarea, distributivitatea Tipurile de atenție cu calități de funcționalitate pe analizatori: vizual, auditiv, asociativ Dificultăți, tulburări majore de concentrare	Probe de atenție concentrată (Toulouse-Pieron) Probe de atenție distributivă (Praga) Proba atenție voluntară (Metodica căsuță) Proba frânare voluntară Proba punctare Proba tapping Labirinte simple		
7.	Temperamentul	Stabilirea tipului de temperament	Proba apreciere temperament Inventar Eysenck		
8.	Afectivitatea	Reactivitatea emoțională, sistemul de reacții și sentimente Nivelul de organizare a trăirilor afective: - tipuri de trăiri - pozitive, negative - forme stabile de dispoziții	Chestionare personalitate Fabulele Duss		

		- conduite relațional-valorice Tulburările vieții afective			
9.	Caracterul	Formarea imaginii de sine Cunoașterea de sine Trăsăturile de caracter constituite în forme de comportament Operarea cu criterii valorice	Probe proiective (om, casă, arbore, desen liber) Probe situaționale Completare fraze lacunare		
10.	Maturizarea socială	Nivelul dezvoltării autonomiei personale și sociale: - deprinderi de autoservire - interrelaționare - achiziții instrumentale - comunicare socială - acțiune în mediu	Scale de maturizare socială Scala comportamentelor de adaptare Probe sociometrice, sociograme		
11.	Potențial de învățare	Nivelul potențialului de învățare	Probe examinare dificultăți de învățare limbaj Probe de cunoștințe generale Grile evaluare competențe curriculare Probe prelexie, pregrafie, competențe lingvistice Probe precalcul, calcul matematic		

Modulul: Consiliere psihopedagogică

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Autocunoaștere	1.1.	Corpul uman: caracteristicile corpului uman; părțile corpului uman; funcții; elemente de schemă corporală Exerciții de identificare, denumire sau indicare prin gesturi a părților corpului propriu, ale colegului, pe o păpușă, în oglindă, în imagini, planșe, mulaje; Exerciții de răspuns motric la o comandă, de antrenare, de folosire a diferitelor părți ale corpului; Exerciții de identificare a funcțiilor de bază ale diferitelor părți ale corpului (auz, văz, mișcare, miros, gust, pipăit); Exerciții de localizare a organelor interne;		

			Exerciții de identificare și denumire a senzațiilor de durere, foame, sete, frig, cald; Exerciții de identificare a funcțiilor organelor interne; Jocuri didactice imagistice referitoare la noțiuni corporale și senzații;		
2.	Dezvoltare emoțională	2.1.	Managementul emoțiilor: exprimarea emoțiilor de bază; înțelegerea și respectarea emoțiilor celorlalți; importanța autocontrolului; mecanisme de autocontrol Exerciții de stimulare senzorială, însoțite de trăirea unor stări emoționale adecvate; Exerciții pentru antrenarea mecanismelor de autocontrol asupra reacțiilor motrice; Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de emoții și sentimente în imagini, texte, filme, videoclipuri; Exerciții de recunoaștere sau de exprimare a diferitelor emoții și sentimente prin mimică și gestică;		
3.	Roluri sociale	2.2.	Roluri și responsabilități în cadrul grupului: identificarea rolurilor sociale ale persoanelor din mediul apropiat; recunoașterea unor roluri din diferite domenii de activitate; identificarea propriilor roluri sociale; exersarea unui rol social; participarea la viața grupului de apartenență Exerciții de descriere a propriei persoane, cu identificarea rolurilor îndeplinite; Exerciții de identificare a rolurilor îndeplinite de către colegi și alte persoane familiare; Jocuri pentru trezirea interesului față de activitățile școlare (jocuri perceptiv-motrice, simbolice, cu reguli etc.);		
4.	Relaționare interpersonală	2.3.	Relaționare în cadrul grupului: relații în familie; relații în grupul școlar; relații în comunitate Jocuri care presupun cooperarea între elevi; Discuții organizate despre modalitățile de a-ți face prieteni și de a-i menține; Povestirea unor întâmplări din viața personală; Discuții prin care se arată respect și grijă față de ceilalți;		
5.	Norme și comportamente moral - civice	3.1.	Tipuri de comportamente: comportamente adecvate; comportamente neadecvate Vizionarea unor filme care ilustrează comportamente adecvate și		

			<p>neadecvate; Exemplificarea unor acțiuni personale în care elevii au făcut dovada unor comportamente adecvate și neadecvate; Reguli de comportament în relația cu ceilalți Exersarea salutului în raport cu momentul zilei și persoana căreia i se adresează; Exersarea formulelor de politețe; Alcătuirea unei liste de cuvinte care sugerează comportamente adecvate, politicoase;</p>		
6.	Stil de viață sănătos	3.2.	<p>Rutine zilnice de igienă personală Dialoguri dirijate pe tema rutinelor zilnice de igienă personală și a importanței acestora pentru sănătatea personală; Jocuri pe teme de igienă; Starea de sănătate și îmbolnăvirea Exerciții de identificare a simptomelor unor afecțiuni frecvente; Jocuri de rol pe tema vizitei la medic; Riscuri din mediul înconjurător și conduite preventive în situații de risc: cunoașterea și evitarea factorilor de risc din mediu; acordarea primului ajutor; Exerciții de recunoaștere a alimentelor proaspete sau alterate (după culoare, miros, aspect) și de evaluare a valabilității acestora; Exerciții de identificare a alimentelor sănătoase; Importanța activității fizice și odihnei Exerciții de apreciere a timpului acordat activității fizice și odihnei;</p>		

**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză
an școlar 2021 - 2022
semestrul al-II-lea**

Modulul: Consiliere psihopedagogică					
Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Autocunoaștere	1.2.	<p>Identitatea personală: Desenarea conturului mâinii și a amprentelor personale; Exerciții practice de măsurare, cântărire și de alcătuire a unor fișe cu caracteristicile somatice personale; Exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri între sine și personaje din povești sau din viața reală; Exerciții de identificare și denumire a numelui propriu, a numelor membrilor familiei, ale colegilor, prietenilor etc.;</p> <p>Asemănări și deosebiri între sine și ceilalți: trăsături fizice, interese, comportamente Discuții tematice despre asemănările și deosebirile dintre oameni; Rezolvarea unor fișe de lucru pentru identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și ceilalți; Activități de realizare a unui jurnal în imagini cu persoanele familiare; Realizarea unor postere despre diferențele dintre oameni; Exerciții de identificare a diferențelor și a complementarității fete-băieți; Jocuri de rol pentru analiza personajelor; Jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere.</p>		
2.	Dezvoltare emoțională	2.1.	<p>Managementul emoțiilor: exprimarea emoțiilor de bază; înțelegerea și respectarea emoțiilor celorlalți; importanța autocontrolului; mecanisme de autocontrol Exprimarea diferitelor stări emoționale prin realizarea unor desene, modelaje din lut și plastilină, colaje etc.;</p> <p>Conversații pe teme diferite care să accentueze sentimentele personale legate de situația analizată; Vizionarea de filme cu identificarea reacțiilor emoționale adecvate și neadecvate a diferitelor personaje;</p>		

			Jocuri de rol pentru exprimarea unor răspunsuri emoționale la diferite situații concrete de viață; Exerciții pentru combaterea comportamentelor auto- și heteroagresive;		
3.	Roluri sociale	2.2.	Roluri și responsabilități în cadrul grupului: identificarea rolurilor sociale ale persoanelor din mediul apropiat; recunoașterea unor roluri din diferite domenii de activitate; identificarea propriilor roluri sociale; exersarea unui rol social; participarea la viața grupului de apartenență Jocuri de rol pentru exersarea diferitelor roluri sociale; Discutarea unei liste de reguli care trebuie respectate în clasă, în școală și în familie; Desfășurarea unor activități practice în clasă și în familie;		
4.	Relaționare interpersonală	2.3.	Relaționare în cadrul grupului: relații în familie; relații în grupul școlar; relații în comunitate Discuții prin care se arată respect și grijă față de ceilalți; Exerciții de evidențiere a regulilor de comportament în relaționarea cu ceilalți; Exersarea comportamentelor de cooperare și întrajutorare;		
5.	Norme și comportamente moral - civice	3.1.	Tipuri de comportamente: comportamente adecvate; comportamente neadecvate Exerciții de identificare a unor comportamente adecvate și neadecvate în cadrul diferitelor grupuri de apartenență; Exemplificarea unor acțiuni personale în care elevii au făcut dovada unor comportamente adecvate și neadecvate; Reguli de comportament în relația cu ceilalți Discutarea unor norme de comportament în contexte de viață familiare; Jocuri de rol care ilustrează comportamentele adecvate în diferite contexte sociale;		
6.	Stil de viață sănătos	3.2.	Rutine zilnice de igienă personală Experimente simple cu relevanță pentru igiena personală; Starea de sănătate și îmbolnăvirea Jocuri de simulare a diferențelor dintre stările de sănătate și îmbolnăvire; Jocuri de rol pe tema vizitei la medic; Riscuri din mediul înconjurător și conduite preventive în situații de risc: cunoașterea și evitarea factorilor de risc din mediu; acordarea primului ajutor;		

			Exerciții de identificare a situațiilor de risc din mediul înconjurător; Exerciții de formare a deprinderilor de prevenire a îmbolnăvirilor; Exerciții de formare a deprinderilor de prevenire a accidentelor; Importanța activității fizice și odihnei Exerciții de apreciere a timpului acordat activității fizice și odihnei;		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--