

Instituția de învățământ:

Nr. înreg. / din

Profesor:

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare (individuale/de grup)

Disciplina: **Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză**

Învățământ special gimnazial, Dizabilități intelectuale ușoare și moderate

Clasa:

Nr. de ore: ; (ore/săptămână)

Plan de învățământ aprobat prin OMEN nr. 3622/27.04.2018

Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021

Avizat,
Director,

Planificare calendaristică anuală

an școlar 2021 – 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățare/ Ariile sau funcțiile investigate	Competențe specifice/ Indicatori	Nr. ore	Observații
Modulul: Evaluare și psihodiagnoză				
1.	Evaluarea nivelului de structurare a conduitelor perceptiv-motrice de bază	1.1. Evaluarea capacităților perceptiv-motrice și de reprezentare		
2.	Măsurarea nivelului de dezvoltare cognitivă	1.2. Evaluarea capacității de analiză, sinteză, comparație, generalizare și abstractizare 1.3. Evaluarea capacității de recunoaștere și reproducere și a particularităților mnezice		
3.	Evaluarea limbajului, comunicării și a achizițiilor școlare instrumentale	1.4. Evaluarea capacității de comunicare funcțională și a achizițiilor școlare instrumentale 2.1. Evaluarea capacității de receptare, înțelegere și exprimare în diferite contexte		
4.	Evaluarea personalității și a comportamentului	1.5. Evaluarea afectivității, particularităților temperamentale și de caracter		
5.	Evaluarea funcționalității în contextul școlar și social	2.2. Evaluarea capacității de adaptare la mediul școlar 2.3. Evaluarea nivelului maturizării psiho-sociale - diversificarea modalității de rezolvare a diverselor situații problematice și a situațiilor cu caracter practic		

		2.4. Evaluarea abilităților de autoservire și a aptitudinilor practic-gospodărești 2.5. Evaluarea deprinderilor sociale și a comunicării cu mediul social		
Modulul: Consiliere psihopedagogică				
Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Nr. ore	Observații
1.	Identitate de sine	3.1. Identificarea elementelor de identitate personală 3.2. Cunoașterea relațiilor familiale de bază 3.3. Conștientizarea elevului cu privire la apartenența și dependența sa de grupul școlar 3.6. Formarea capacității de auto-evaluare și decizie		
2.	Autocontrol emoțional	4.1. Formarea capacității de autocontrol emoțional 4.2. Reducerea tensiunii psiho-afective în vederea dobândirii unor comportamente dezirabile 4.4. Dezvoltarea abilităților de prevenire a manifestărilor afective negative 4.7. Susținerea psiho-afectivă a elevilor pentru prevenirea situațiilor de criză		
3.	Relaționare interpersonală	3.4. Cultivarea sentimentului de apartenență prin conștientizarea relațiilor intersociale 3.5. Încurajarea comportamentelor pro-actives și de interrelaționare 3.7. Formarea și dezvoltarea deprinderii de cooperare și lucru în grup 4.3. Dezvoltarea abilităților de relaționare și management al conflictelor 4.6. Asumarea responsabilității pentru activitățile realizate		
4.	Norme și comportamente moral - civice	4.5. Formarea conduitelor morale dezirabile în mediul școlar și social 4.8. Combaterea fenomenului de <i>bullying</i> la nivel școlar		

**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză
an școlar 2021 - 2022
semestrul I**

Modulul: Evaluare și psihodiagnoză					
Nr. crt.	Ariile sau funcțiile investigate	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Evaluarea nivelului de structurare a conduitelor perceptiv-motrice de bază	1.1.	<p>Motricitatea statică și dinamică Funcțiile senzoriale (vizuală, auditivă, tactil-kinestezică, olfactivă etc.) Conduita perceptiv-motrică (schema corporală, lateralitatea, dominanța; percepția culorii, formei, mărimii; orientarea spațio-temporală) <i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i> Probe pentru evaluarea psihomotricității (Ozeretki-Guillman) Probe de tapping, punctare, asamblare, decupaj etc. Proba pentru lateralitate și dominantă laterală (Harris, Piaget-Head) Probe de evaluare a capacității de discriminare senzorială Bateria Piaget-Head Proba Bender Santucci</p>		
2.	Măsurarea nivelului de dezvoltare cognitivă	1.2. 1.3.	<p>Stabilirea nivelului de dezvoltare intelectuală Stabilirea nivelului operațional al gândirii: operații ale gândirii; stadii de dezvoltare; Funcționalitate mnezică: pe analizatori (vizual, auditiv, tactil-kinestezic); (pe material verbal, numeric, convențional, imagistic, acțional, asociativ); memorie spontană – voluntară; memorie mecanică – logică; volum, fidelitate, stocare, uitare; <i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i> Matricile Progressive Raven (standard și color) Probe piagetiene Probe pentru nivelul de înțelegere, raport cauzal, concepte Proba memorie auditivă, vizuală, Rey Proba volum memorie - învățare 10 cuvinte</p>		

			<p>Povestire Proba reactualizare cuvinte, imagini, gesturi, expresii, acțiuni Probe de memorie</p>		
3.	Evaluarea limbajului, comunicării și a achizițiilor școlare instrumentale	<p>1.4.</p> <p>Dezvoltarea funcțiilor cognitive, comunicative ale limbajului: - nivelul dezvoltării vocabularului pasiv-activ; - aspectul fonetic al limbajului; - posibilități de verbalizare; - tulburări ale limbajului oral-scris; - comunicare non-verbală; - funcția de simbolizare și integrare: noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni școlare; - funcția de persuasiune și expresivitate; <i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i> Probe vocabular (pasiv – activ) Grilă prelexie, pregrafie, competențe lingvistice Probe verbale, nonverbale din testele de inteligență (noțiuni, concepte, nivel de operare cu noțiuni empirice) Probe examinare dificultăți de învățare limbaj</p> <p>2.1. Dialog tradițional „față în față” Grile de evaluare situaționale Analiză de text Jocuri de rol Completare de texte lacunare</p>			
4.	Evaluarea personalității și a comportamentului	<p>1.5.</p> <p>Reactivitatea emoțională, sistemul de reacții și sentimente Nivelul de organizare a trăirilor afective: - tipuri de trăiri - pozitive, negative - forme stabile de dispoziții - conduite relațional-valorice Tulburările vieții afective Stabilirea tipului de temperament Caracterul Formarea imaginii de sine Cunoașterea de sine Trăsăturile de caracter constituite în forme de comportament Operarea cu criterii valorice</p>			

			<p><i>Exemple de instrumente de evaluare utilizate:</i></p> <p>Chestionare personalitate Fabulele Duss Proba apreciere temperament Inventar Eysenck Probe proiective (om, casă, arbore, desen liber) Probe situaționale Completare fraze lacunare</p>		
5.	Evaluarea funcționalității în contextul școlar și social	<p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p>	<p>Adaptarea la mediul școlar: Probe de integrare școlară și socială</p> <p>Nivelul maturizării psiho-sociale: Scala de maturizare psiho-socială Gunzburg Scala Vineland Exerciții practice de găsire de soluții la diverse probleme (se va urmări comportamentul elevului pentru întărirea oricărui progres)</p> <p>Abilități de autoservire și aptitudini practic-gospodărești: Evaluarea deprinderilor de igienă; Evaluarea deprinderilor de alimentație; Activități de cunoaștere a utilității diferitelor obiecte; Realizarea unor produse de utilitate practică (colaje cu materiale din natură, obiecte ornamentale, decorații cu obiecte de unică folosință); Vizite la ferme, grădini botanice/zoologice; Activități ocupaționale simple; Expoziții cu vânzare în cadrul instituției sau în afara ei;</p> <p>Deprinderi sociale și comunicarea cu mediul social Jocuri de rol și discuții tematice: „Cum ne comportăm ...?” (la cumpărături/în mijloacele de transport etc.); „Sunt un tânăr manierat!”(utilizarea adecvată a formulelor de politețe); „Cum îmi petrec timpul liber” etc.;</p>		

		3.5.	<p>verbală, non-verbală, mimico-gestuală; „Rolul meu în clasă” „Liderul clasei” „Reguli de comunicare în mediul social” „Grupurile din care fac parte” „Presiunea pozitivă și negativă a grupului” Comportamente pro-active și comportamente de interrelaționare Conversații privind schimbările de statut și rol; Activități de voluntariat; „Cum ne alegem prietenii/colegii de echipă?” „De ce este bine să ajutăm?”</p>		
4.	Norme și comportamente moral – civice	4.5.	<p>Conduite morale dezirabile în mediul școlar și social Exerciții de găsim a unor soluții pentru remediarea unor comportamente negative (distrugerea unor obiecte/agresivitatea față de o persoană etc.); Exerciții de apreciere a propriilor fapte și ale altora, în raport cu valorile de adevăr, dreptate, bine etc.; Discuții pe baza vizionării unor materiale video; Identificarea unor modele de viață;</p>		

**Planificare semestrială – Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză
an școlar 2021 – 2022
semestrul al-II-lea**

Modulul: Consiliere psihopedagogică					
Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore/ perioada	Observații
1.	Identitate de sine	3.3.	<p>Apartenența elevului la grupul școlar: Chestionar sociometric; Discuții tematice: „Eu și ceilalți”; „Persoanele din jurul meu”; „Coleg sau prieten?”; „Descrierea colegului”; „Prietenul la nevoie se cunoaște!”; „Drepturi și responsabilități în cadrul grupului”; „Rolul fiecăruia în cadrul grupului”; „Influența grupurilor asupra mea”; „Încrederea și</p>		

		<p>3.6. respectul față de ceilalți!"; „Comunicarea cu ambele sexe într-un mod potrivit și respectuos” etc.;</p> <p>Capacitatea de auto-evaluare și decizie: Conversații tematice: „Afișul meu publicitar”, „Calități și defecte”, „Valorile mele”, „De ce abilități am nevoie pentru a ...?”, „Și eu vreau să realizez ...!”</p> <p>Tehnici de modelare comportamentală: „Eu decid pentru mine!” (stil de viață sănătos, educație sexuală, consum de droguri, trafic de persoane, exploatarea prin muncă etc.);</p>		
2.	Autocontrol emoțional	<p>4.4. Exerciții și tehnici de relaxare; Discuții tematice privind „Relația gânduri – emoții – comportamente”; Analiza unor situații concrete pentru a desprinde informații privind impactul comportamentelor pozitive și negative asupra planificării viitorului;</p> <p>4.7. Punerea elevilor în situații limită în vederea formării unor comportamente reactive funcționale: „Ce faci dacă te rătăcești?”, „Cum reacționezi dacă doi colegi se bat?”, „Lista persoanelor pe care mă pot baza”; Exerciții de deconflictualizare a decalajelor între posibilități și dorințe: „Identificarea surselor și reacțiilor la stres”, „Modalități de adaptare la stres”;</p>		
3.	Relaționare interpersonală	<p>3.7. Cooperare și lucru în grup Stabilirea și respectarea regulilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare; Jocuri de grup: competiții între clase sau între școli; Activități de grup: colaj colectiv, desen colectiv, machete; „Împreună suntem mai puternici!”</p> <p>4.3. Managementul conflictelor Exersarea regulilor și a normelor sociale în situații simulate de viață; Exerciții practice de găsire a soluțiilor la diverse probleme; Teme orientative: „Consecințele comportamentelor negative”; „Cum mă port în situația ...?”; „Așa da, așa nu!”; „Cel mai înțelept cedează!”; „Decizia îmi aparține”; „Sunt un bun mediator”;</p> <p>4.6. Asumarea responsabilității în cadrul activităților realizate Jocuri de rol - Exersarea unor comportamente adecvate în diferite situații</p>		

			(normale/de limită): „Ce se întâmplă dacă ...?”, „Ce fac atunci când ... ?”, „Consecințele acțiunilor mele”, „Lista responsabilităților mele”;		
4.	Norme și comportamente moral - civice	4.8.	Fenomenul de bullying școlar Joc de rol; Vizionări filme în mediul on-line; Realizarea de postere; Discuții tematice și activități: „Blazonul personal”; „Cum mă văd ceilalți?”; „Spune «Nu!» violenței!”; „Puterea de a spune «Nu!»”; „Presiunea grupului și comportamentul pasiv-agresiv”.		