

## Fișă de evaluare complexă și monitorizare a progresului

Instituția de învățământ:

Numele și prenumele elevului:

Clasa:

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel I	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
<b>Psihomotor</b> (procese senzorial-motorii primare, motricitate generală, motricitate fină și coordonare oculo-motorie, lateralitate și schemă corporală, structuri perceptiv-motrice)	Percepe și reacționează adecvat la stimulii vizuali din mediul înconjurător.									
	Percepe și reacționează adecvat la stimulii auditivi din mediul înconjurător.									
	Identifică tactil obiecte cunoscute din diferite categorii.									
	Discriminează între diferite gusturi familiare (dulce, sărat, acru, amar).									
	Recunoaște diferențe între tipuri de mirosuri familiare (plăcut/neplăcut).									
	Stă în diferite poziții (în picioare, șezând, culcat).									
	Se deplasează autonom pe distanțe scurte.									
	Apucă și prinde anumite obiecte.									
	Își menține echilibrul în realizarea mișcărilor de bază.									
	Își coordonează mișcările membrelor inferioare și superioare.									
	Imită gesturi și acțiuni simple.									
	Realizează mișcări repetitive ale mâinii și degetelor.									
	Își coordonează mișcările oculo-motorii în realizarea unor acțiuni (colorare, potrivire încastu, înfășurări, despachetări, lipire etc.).									
	Utilizează instrumente de scris/colorare groase.									
	Recunoaște, în diferite contexte, părțile principale ale corpului (la propria persoană, la partener).									
Redă grafic, în manieră personală, părțile principale ale corpului.										
Utilizează predominant o mână (stânga/dreapta) în realizarea acțiunilor cotidiene.										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel I	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
<b>Psihomotor</b> (procese senzorial-motorii primare, motricitate generală, motricitate fină și coordonare oculo-motorie, lateralitate și schemă corporală, structuri perceptiv-motrice)	Recunoaște, în contexte diferite, patru culori principale (roșu, verde, galben, albastru).									
	Asociază formele geometrice (cerc) cu obiecte cunoscute.									
	Diferențiază obiectele mari de obiectele mici.									
	Identifică poziția unor obiecte, în raport cu propria persoană (sus-jos, pe-sub-în).									
	Execută comenzi simple de deplasare în spațiu.									
	Identifică primul element dintr-un șir.									
	Execută o serie de două sarcini simple, succesive.									
	Diferențiază ziua de noapte, după tipurile de activități dominante.									
	Asociază activitățile cotidiene proprii cu momentele zilei.									
Numește zilele săptămânii, anotimpurile anului.										
<b>Comunicare și limbaj</b> (receptarea mesajelor orale și scrise, exprimarea mesajelor orale și scrise)	Semnalizează verbal/non-verbal înțelegerea semnificației unor mesaje verbale simple.									
	Comunică anumite nevoi prin diferite reacții verbale și/sau comportamentale.									
	Solicită, în manieră personală, ajutorul adultului.									
	Indică verbal sau non-verbal recunoașterea anumitor persoane și medii familiare.									
	Exprimă, în manieră personală, anumite stări emoționale.									
	Răspunde verbal sau prin gesturi și acțiuni la solicitări simple ale adultului.									
	Se prezintă (în manieră personală).									
	Imită onomatopee, sunete și silabe.									
	Pronunță, prin imitație, cuvinte simple.									
Utilizează formule uzuale de salut verbal și/sau non-verbal.										
<b>Cognitiv</b>	Identifică obiecte/ființe din mediul înconjurător.									
	Recunoaște după utilitate obiecte din mediul înconjurător.									

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel I	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
<b>Cognitiv</b> (atenția, ascultarea, înțelegerea, reținerea unor informații simple, grupări, asociații, corespondență, ordine numerică, relații etc.)	Reconstituie imagini din 3-4 piese de mărimi mari.									
	Dezasamblează o păpușă sau un joc de construcție în elemente componente.									
	Suprapune și asociază imagini reprezentând culori, forme, ființe.									
	Sortează obiecte după culoare.									
	Sortează obiecte după formă.									
	Sortează obiecte după mărime.									
	Formează grupe de obiecte/jucării.									
	Grupează imagini în funcție de categorii (fructe, legume, animale, jucării etc.).									
	Formează perechi de obiecte.									
	Formează perechi de imagini.									
	Identifică un element dat într-o serie.									
	Asociază prin corespondență elementele a două mulțimi.									
	Realizează corespondența între elementele unei mulțimi și reprezentarea numerică.									
	Numără obiectele dintr-o mulțime formată din cel mult 5 elemente.									
Numără crescător, pe baza suportului concret-intuitiv (până la 5).										
Recunoaște semnificația termenilor mai mare/mai mic, pune/vine, luăm/pleacă.										
<b>Social-afectiv</b> (autonomie personală și socială, maturizare afectiv-emoțională)	Solicită adultului, în manieră personală, mâncare sau băutură.									
	Mănâncă și bea, asistat de adult.									
	Manifestă independență la masă (folosește un tacâm, bea din cană).									
	Se deplasează autonom în camera sa/în sala de clasă.									
	Se așază și se ridică singur din pat/din bancă.									
	Solicită verbal și/sau non-verbal să meargă la toaletă.									
	Manifestă autonomie parțială la toaletă.									

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel I	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
<b>Social-afectiv</b> (autonomie personală și socială, maturizare afectiv-emoțională)	Utilizează obiecte de igienă personală (hârtie igienică, săpun, prosop, periuță de dinți).									
	Se spală pe dinți, pe mâini, pe față.									
	Se îmbracă și se dezbracă, în manieră personală, cu haine date.									
	Se încalță și se descalță.									
	Aranjează, în manieră proprie, obiectele personale (haine, jucării etc.).									
	Are grijă de propriile jucării sau rechizite școlare.									
	Utilizează asistat mijloacele de transport în comun, pentru a se deplasa în diverse locuri (la școală, acasă etc.).									
	Se comportă adecvat în mijloacele de transport.									
	Traversează strada însoțit.									
	Se implică în anumite activități gospodărești acasă și în clasă/în școală.									
	Participă, alături de adult, la aranjarea și la strângerea mesei.									
	Participă la mici cumpărături care îl interesează.									
	Se comportă adecvat la cumpărături.									
	Participă verbal sau non-verbal la jocuri simple în grup.									
	Se conformează la un set minim de reguli.									
	Are reacții de evitare a unor pericole evidente.									
Acceptă activitatea școlară.										
Manifestă atașament față de anumite persoane, se exprimă emoțional în anumite contexte.										

\* **RI** – realizează itemul corect, în mod independent; **RS** – realizează itemul parțial corect, cu sprijin; **NR** – nu poate realiza itemul; Itemii care nu pot fi realizați sau sunt realizați corect doar cu sprijin constituie priorități de intervenție în cadrul programelor personalizate.

**Document completat de:**