

Fișă de evaluare complexă și monitorizare a progresului

Instituția de învățământ:

Numele și prenumele elevului:

Clasa:

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel III	An școlar:											
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală					
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR			
Psihomotor (motricitate generală, motricitate fină și coordonare oculo-motorie, lateralitate și schemă corporală, structuri perceptiv-motrice)	Își coordonează mișcările alternante ale membrilor superioare și inferioare.												
	Se deplasează în diferite moduri, ritmuri și direcții, la comandă verbală.												
	Prinde diferite obiecte, cu o mână.												
	Aruncă obiecte spre o țintă.												
	Își menține echilibrul static și dinamic în realizarea unor mișcări mai elaborate.												
	Utilizează gesturile rectilinii și rotative în realizarea mișcărilor.												
	Utilizează diverse instrumente de scris/colorare.												
	Manifestă coordonare oculo-motorie în realizarea mișcărilor fine și precise.												
	Recunoaște elementele principale și de detaliu ale schemei corporale (la propria persoană, la partener, în imagini).												
	Redă grafic elementele principale și de detaliu ale schemei corporale.												
	Utilizează adecvat noțiunile stânga-dreapta, în diferite contexte.												
	Operează, în contexte diferite, cu noțiunile și structurile perceptiv-motrice de culoare (culorile uzuale și nuanțele lor).												
	Operează, în contexte diferite, cu noțiunile și structurile perceptiv-motrice de formă (cerc, oval, pătrat, triunghi, dreptunghi, romb).												
	Operează cu noțiunile și structurile perceptiv-motrice de mărime și dimensiune (mare-mijlociu-mic, gros-subțire etc.).												
Utilizează noțiunile de calitate (aspru, neted, tare, moale, lichid, solid).													

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel III	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Psihomotor (motricitate generală, motricitate fină și coordonare oculo-motorie, lateralitate și schemă corporală, structuri perceptiv-motrice)	Utilizează noțiunile de cantitate (mult-puțin, mai mult-mai puțin, întreg-pe jumătate, plin-gol).									
	Operează cu noțiunile și raporturile de orientare spațială, prin acțiuni concrete (pe-sub, sus-jos, în față-în spate, deasupra-dedesubt, aproape-departe, la început-la mijloc-la sfârșit, lângă-între, la stânga-la dreapta).									
	Operează cu noțiunile și raporturile de orientare temporală, în diferite contexte (zi-noapte, zilele săptămânii, anotimpurile și lunile corespunzătoare fiecăruia, momentele zilei).									
	Citește ceasul.									
	Ordonează o serie de acțiuni, în funcție de succesiunea lor logică și cronologică (7-10 imagini).									
Comunicare și limbaj (receptarea mesajelor orale și scrise, exprimarea mesajelor orale și scrise)	Ascultă cu atenție un text/o comunicare/poveste de mică întindere.									
	Răspunde la întrebări simple legate de mesajul audiat.									
	Formulează întrebări legate de personajele mesajului audiat.									
	Selectează și ordonează ilustrații legate de mesajul ascultat.									
	Formulează propoziții în legătură cu personajele/acțiunile din textul audiat (pe bază de întrebări).									
	Stabilește valoarea de adevăr a unor enunțuri legate de mesajul audiat.									
	Discriminează toate sunetele dintr-un cuvânt (fără aglomerări de consoane, diftongi, triftongi).									
	Precizează numărul silabelor dintr-un cuvânt.									
	Precizează numărul cuvintelor dintr-o propoziție.									
	Stabilește locul silabelor într-un cuvânt.									
	Sesizează din context sensul unor cuvinte uzuale.									
Sesizează corectitudinea/incorectitudinea gramaticală a unei propoziții audiate.										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel III	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Comunicare și limbaj (receptarea mesajelor orale și scrise, exprimarea mesajelor orale și scrise)	Sesizează intervenția diferiților interlocutori în comunicare (cu referire la un text).									
	Utilizează formule de adresare adecvate situației.									
	Utilizează adecvat în comunicare sensul cuvintelor.									
	Formulează propoziții-răspuns la întrebările adresate.									
	Precizează însușiri ale obiectelor și ale unor ființe.									
	Denumeste acțiuni, obiecte, fenomene, ființe.									
	Describe o imagine simplă în manieră personală (2-3 propoziții legate prin înțeles).									
	Formulează propoziții cu cuvinte date.									
	Completează cu cuvinte propoziții lacunare.									
	Recită poezii în ritm propriu (2 strofe).									
	Relatează acțiuni, întâmplări, evenimente din propria experiență.									
	Citește propoziții scurte, scrise cu litere de tipar, în ritm propriu.									
	Citește texte scrise, scrise cu litere de tipar, în ritm propriu.									
	Sesizează înțelesul cuvintelor citite.									
	Pune în corespondență cuvinte cu imagini.									
	Corelează imagini cu textul citit.									
	Ordonează logic cuvinte pentru a obține o propoziție (maxim 4-5 cuvinte).									
	Transcrie din manual propoziții.									
	Transcrie din manual texte scurte, formate din două-trei propoziții.									
	Scrie corect după dictare cuvinte.									
	Scrie corect după dictare propoziții scurte.									
	Completează cu cuvinte potrivite propozițiile lacunare.									
Alcătuiește și scrie propoziții proprii.										
Scrie cu majusculă.										
Recunoaște unele semne de punctuație (punct, semnul întrebării, semnul exclamării).										
Încadrează scrisul în pagină și rând.										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel III	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Cognitiv (asociații, corespondență, ordine numerică, relații, algoritmi de calcul matematic, rezolvare de probleme etc.)	Selectează, după similaritate, o anumită categorie de obiecte dintr-o diversitate de categorii de obiecte.									
	Clasifică obiecte/imagini după similaritate (identic/non-identic, la fel/diferit).									
	Compară obiectele și imaginile, după similaritate.									
	Realizează asocieri (acțiuni specifice momentelor zilei-imagini, anotimp-imagini).									
	Ordonează logic și cronologic serii de 5-7 imagini.									
	Exclude elementele nepotrivite dintr-un ansamblu.									
	Sesizează elementele lipsă dintr-un ansamblu.									
	Extrage un element dintr-o serie de obiecte/imagini percepute anterior.									
	Memorează poezii și cântece.									
	Reproduce în desen elemente grafice/geometrice/fenomene ale naturii, după indicație verbală.									
	Identifică un element dintr-o serie.									
	Reproduce un model grafic cu mai multe detalii.									
	Construiește un obiect identic cu cel dat ca model.									
	Completează desene lacunare.									
	Completează verbal enunțuri.									
	Execută mișcări la comandă dată, pentru controlarea reacțiilor motrice.									
	Imită vorbirea în șoaptă sau în tonalități diferite, pentru controlul vocal.									
	Stabilește relații numerice între obiecte.									
	Compune și descompune numere naturale.									
	Măsoară timpul, cu identificarea orei și minutelor.									
Identifică pe calendar zilele săptămânii, lunile anului.										
Asociază obiecte cu unități de măsură (kilogram, metru, litru).										
Operează cu unități monetare aflate în circulație (bancnote și monede).										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel III	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Cognitiv (grupări, asociații, corespondență, ordine numerică, relații, algoritmi de calcul matematic, rezolvare de probleme etc.)	Compară sume de bani.									
	Efectuează operații matematice utilizând algoritmi de calcul și proprietățile operațiilor.									
	Efectuează proba operațiilor de adunare și de scădere.									
	Estimează rezultatul unui calcul matematic prin folosirea unor tehnici de calcul rapid.									
	Descompune și compune etapele unei activități.									
	Rezolvă probleme imagistice și acționale, cu două operații.									
Social-afectiv (autonomie personală și socială, maturizare afectiv-emoțională)	Utilizează adecvat tacâmurile la servirea mesei.									
	Își pregătește singur o gustare, manifestând anumite preferințe.									
	Folosește adecvat obiectele de igienă personală.									
	Manifestă preocupare față de igiena personală.									
	Se îmbracă și se încălță adecvat, în funcție de anotimp, context etc.									
	Manifestă grijă față de propriile obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte, ținuta vestimentară.									
	Manifestă grijă față de obiectele și spațiul personal, din proprie inițiativă.									
	Utilizează adecvat mijloacele de transport în comun.									
	Merge neînsoțit la școală, acasă, în vecinătatea școlii, în cartier.									
	Respectă reguli de circulație, în diferite contexte (traversarea străzii etc.).									
	Realizează activități gospodărești din proprie inițiativă (aranjarea și strângerea mesei, spălatul vaselor sau a unor mici obiecte personale etc.).									
	Este responsabil pentru o anumită activitate acasă/în clasă.									
	Face singur cumpărături la magazine din cartier.									
Sesizează potențialele pericole.										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel III	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare semestrială			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Social-afectiv (autonomie personală și socială, maturizare afectiv-emoțională)	Participă activ și inițiază jocuri în grupul de colegi, în activitatea școlară.	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
	Își manifestă preferința pentru alegerea unui anumit tip de joc.	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
	Urmează o serie de instrucțiuni date de adult.	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
	Respectă reguli în diferite contexte (familie, școală, locuri publice etc.).	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
	Își exprimă atașamentul, afecțiunea față de diverse persoane.	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
	Își exprimă opinia la solicitare, argumentând alegerea.	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
	Găsește soluții pentru a obține lucrul dorit.	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
	Utilizează telefonul, adecvându-și exprimarea la context și la partener.	RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR

* **RI** – realizează itemul corect, în mod independent; **RS** – realizează itemul parțial corect, cu sprijin; **NR** – nu poate realiza itemul;
Itemii care nu pot fi realizați sau sunt realizați corect doar cu sprijin constituie priorități de intervenție în cadrul programelor personalizate.

Document completat de: